

## Необходимые условия успешного обучения ребенка в начальной школе консультация психолога

Обучение в начальной школе должно быть ярким и интересным. Ребенок должен чувствовать свою значимость, что его уважают, что он независимо ни от чего – самодостаточная ценность. **Начальная школа** - это тот фундамент, который позволяет приобрести самые важные навыки: способность приобретать и усваивать знания и уметь их использовать, а также развивает способность мыслить, настойчивость, прививает социальные навыки. В дальнейшем желание учиться зависит от того, насколько ребенок был успешен в начальной школе, так как неудачи, плохие отметки, насмешки товарищей могут отбить всякое желание.

Если у ребенка плохие оценки в школе, родителям не стоит упрекать и ругать за плохую успеваемость. Ваши действия могут привести совсем не к тому, чего вы ожидали. Плохая успеваемость в школе часто связана с психоэмоциональным состоянием ребенка. А неприятие со стороны родителей еще больше скажется на психологическом истощении школьника. Самая лучшая тактика в деле мотивирования ребенка на учебу – поощрение результатов. Не стоит заострять внимание на неудачах ребенка: если ругать школьника за плохие оценки, у него постепенно развивается боязнь сделать ошибку – атихифобия. Этот страх может привести к тому, что ребенок будет настолько в себе неуверен, что забросит любые начинания, перестанет заниматься чем-либо, ведь, по его мнению, он все равно ничего не сможет сделать правильно, и, как следствие, ничего не добьется. Мотивация успеха у такого ребенка будет отсутствовать, что не сможет не сказаться на дальнейшей учебе.

### **Условия успешного обучения:**

1. Старайтесь отвечать не все вопросы, которые Вам задает ребенок. Подобная любознательность усиливает тягу ребенка к знаниям и желанию учиться. Это один из наиболее эффективных «инструментов» в обучении. Если Вы не можете ответить на вопрос – попробуйте найти на него ответ совместно с ребенком, что только улучшит ваши взаимоотношения.
2. Включайте обучающие моменты в игровую деятельность ребенка. Повторяющиеся сюжеты или элементы помогут закрепить интерес к школе. Письменные принадлежности в виде игрушек или любимых

мультипликационных персонажей – тоже можно использовать для учебы. Чем больше предмет напоминает игрушку, тем больше он привлекает ребенка. Вы даже можете предложить ему самостоятельно выбрать ручку, карандаши, пенал, тетради для письма и альбом для рисования.

3. Пусть ребенок пытается применить полученные знания в реальных условиях. Выучили с ребенком счет – пусть считает деревья или яркие машины на прогулке. Начинает проявлять интерес к чтению – пусть выберет свою первую книгу в книжном магазине. Он должен понимать, что знания, полученные дома или на подготовительных курсах – можно использовать и применять в бытовых ситуациях.

4. Формируйте усидчивость у ребенка. Это, на мой взгляд, один из наиболее полезных навыков, ведь просидеть 30 минут за партой для первоклассника – порой нелегко. Поэтому старайтесь приучать к той деятельности, которая требует от ребенка наибольшей сосредоточенности и усидчивости. Это могут быть: пазлы, мозаики, разрезные картинки, кубики с сюжетной картинкой, различные поделки. Активно включайтесь в процесс, при этом не подгоняя ребенка. Обязательно хвалите его за успехи. Если видите, что внимание ребенка переключается на другую деятельность – не мешайте, но спустя 3-5 минут спокойно предложите закончить (- пазл, мозаику, сбор кубиков). Так, у ребенка сформируется еще один полезный навык: доводить начатое до конца.

5. Не забывайте тренировать память. Предлагайте ребенку анализировать, вспоминать. Например, посмотрели детский фильм или мультфильм вместе – предложите ему вспомнить, во что был одет главный герой, как он выглядел и чем занимался. Можно предложить игры с игрушками, убирая или переставляя их, прося ребенка восстановить, как было. Поиграйте с ребенком в настольные игры: крестики-нолики, морской бой, эрудит или домино. Все вышеперечисленные техники помогут улучшить не только память, но и внимание.

Практическая часть:

**Мотивация:** 1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.

5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается, и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.

7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

**Физическое развитие:** существует такое понятие, как физическая готовность к школе. Прежде всего, это мышечная масса, костная система, зрение, слух, соматическое здоровье, двигательная активность, развитие вестибулярного аппарата, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Физическое здоровье ребенка закладывается до рождения и в процессе дальнейшего развития. Здоровый режим, питание, занятия спортом, закаливание. Совместные с родителями игры, спортивные развлечения, прогулки и экскурсии на свежем воздухе укрепляют здоровье детей, развивают физические способности. Основные двигательные навыки, которые необходимо развивать у дошкольника, - ходьба, бег, лазанье, метание. Поэтому во время прогулок необходимо дать ребёнку реализовать свою потребность в движении. Во многих семьях занятия физической культурой, подвижные игры, утренняя гимнастика проводятся совместно с родителями. И это правильно! Данный вид деятельности повышает авторитет взрослых, желание подражать им, способствует складыванию дружных, доброжелательных взаимоотношений, воспитывают любовь к физической культуре, создают бодрую, дружную обстановку в семье.

**Речь:** Культура речи. Умение логично излагать свои мысли, настроение, желания. Ребенок должен в своей речи использовать все части речи, правильно их согласовывать, употреблять синонимы, уметь пересказать прочитанное,

активный словарь ребенка должен включать в себя не менее четырех-пяти тысяч слов. Понимание пословиц, поговорок, умение разгадывать загадки. Здесь же можно сказать об уровне осведомленности: умения назвать свой адрес, знание цветов, дней недели, месяцев.

**Память:** Способность сохранять и воспроизводить информацию. Память - это сложный психический процесс. В основе всякого усилия памяти лежит потребность или интерес. Согласитесь, никто не забывает поесть, так как без этого не прожить, вознаграждение в данном случае очевидно. Потребность и интерес создают мотивацию, необходимую для привлечения внимания и для концентрации его на том, что желательно запомнить.

Три «кита» хорошей памяти

Приступая к занятиям с ребенком, обратите внимание на три «кита» или три «закона», на которых строится запоминание:

- **Первый** – постараться получить яркое впечатление о том, что запоминается (для этого – сосредоточиться и быть внимательным).
- **Второй** – повторение.
- **Третий** – ассоциация.

**Внимание:** это центральное звено в цепи обучения и необходимая предпосылка для запоминания. Невозможно хорошо учиться, если внимание неустойчивое и спонтанное.

Помогите вашим детям стать внимательными.

Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.

Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

Учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом.

Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.

В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания. Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

Литература:

Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения /Вопросы психологии. - 1993 - № 1.

Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991.

Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. -- СПб, 2009.

Учимся общаться с ребенком / Петровский В. А., Виноградова Л. М., Кларина Л. М. и др. - М., 1993.

Интернет страницы:

<http://pms-centr.spb.ru/materialy-spetsialistov/505-neobkhodimye-usloviya-uspeshnogo-obucheniya-rebenka-v-nachalnoj-shkole>

<https://multiurok.ru/files/usloviia-uspieshnogho-obuchieniia-riebienka-v-nach.html>

<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/uspeshnoe-obuchenie-neobkhodimye-usloviya-uspeshnogo-obucheniya-rebenka-v-nachalnoy-shkole-812119>