



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная

школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А

Тел/факс(812)498 81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

Утверждаю

Приказ № 31-у от 27.11.2025 г.

Директор  М.В. Терновская



Вопросы
к промежуточной аттестации по истории в 5-м классе
(1-е полугодие)

Санкт-Петербург,
2025 г

Структура устного зачета промежуточной аттестации за I полугодие

По предмету История 5 класс

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация проводится в целях оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Билеты промежуточной аттестации по предмету история соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования за курс 5 класса, а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования учащихся 5 класса.

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Обучение проводилось по программе: История Древнего мира 5 класс.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций под ред. Мединского В.Р., Чубарьяна А.О.

Аттестационный материал состоит из 6 билетов по три вопроса в каждом.

Каждый билет содержит 3 вопроса:

- 1-й вопрос теоретического содержания (история древнего мира)

- 2-й вопрос практическое задание (история древнего мира)

- 3-й вопрос региональный компонент (наследие древнего мира в Санкт-Петербурге)

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся.

Первый вопрос носит теоретический характер, содержание его охватывает курс предмета «История древнего мира». Вопрос предполагает проявление знания базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

Второй вопрос – практическое задание. Знание основных хронологических понятий («век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра») при работе с лентой времени. Задание на соотнесение понятий и признаков.

Третий вопрос – работа с иллюстративным материалом проявляет освоенные обучающимися межпредметные понятия и знание наследия нашего города, проявляет ценностное отношение к культурным достижениям России.

Ответы на теоретические вопросы билетов даются в устной форме. Практические задания выполняются письменно.

На подготовку учащегося к ответу отводится 10-15 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов.

Критерии оценивания.

«5» Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы.

«4» Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.

«3» Приведены единичные элементы характеристики (частичные элементы ответа) ответ неполон, непоследователен.

Общая отметка по ответу ученика выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трёх вопросов билета.

	Проверяемые элементы содержания
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
2	Древнейшие люди. Условия жизни и занятия первобытных людей. Формирование общин и появление неравенства. Появление ремесел.
3	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
4	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Древнееврейское царство. Царь Соломон. Религиозные верования. Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.
5	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие города-полисы. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Культура Древней Греции. Религия древних греков, пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
7	Наследие древнего Египта и древней Греции в Санкт-Петербурге.

Билет № 1

1. Теоретическое задание. Что изучает история Древнего мира? (Археология, раскопки, исторические источники). Древнейшие люди.

(Внешний вид, орудия труда, отличие от животных, основные занятия)

2. Практическое задание. Лента времени. Расположи периоды времени в порядке возрастания: эра, день, год, век, месяц, тысячелетие.

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет № 2

1. Теоретическое задание. Древний Египет. (Местоположение, природные условия, основные занятия, иероглифы). Религия древнего Египта. Объясни, что объединяет эти слова: пирамида, мумия, саркофаг, фараон

2. Практическое задание. Покажи на карте: местоположение Египта, главную реку Египта, пороги, дельту.

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет № 3

1. Теоретическое задание. Древнее Двуречье. Какие ещё названия имел этот регион? (Местоположение, царь Хаммурапи и его законы, клинопись) Подумай и объясни, почему в Вавилонии в глубокой древности и даже позже, во времена царя Хаммурапи, богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества кровать, табуретку и дверь, изготовленные из дерева

2. Практическое задание. Покажи на карте: положение Междуречья, назови реки Междуречья.

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет № 4.

1. Теоретическое задание Расскажи о достижениях финикийцев. Какую роль они сыграли для развития цивилизации.

2. Практическое задание. Покажи на карте: положение Финикии, покажи направления их торговых путей и страны.

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет № 5

1. Теоретическое задание Древняя Индия. (местоположение, климат, джунгли, священные животные, вера в переселение душ)

2. Практическое задание. Покажи на карте: реки Индии

Соотнеси название касты и части тела бога Брахмы, согласно мифу

Жрецы	Ступни
Воины	Рот
Земледельцы	Руки
слуги	Бёдра

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет №6

1. Теоретическое задание Древняя Греция (мифы Древней Греции, Троянская война, Гомер и его поэмы, религия древних греков) Соотнеси имя древнегреческого бога с его характеристикой

Бог грома и молний	Посейдон
Бог моря	Афродита
Бог царства мертвых	Зевс
Богиня красоты и любви	Афина
Богиня войны	Аид
Богиня плодородия	Деметра

2. Практическое задание. Покажите на карте местоположение древней Греции. Почему море называется Эгейским?

- Обозначьте на ленте времени даты: 480 год до н.э.- Саламинская битва; 490 год до н.э.- Марафонская битва.

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Билет № 7

1. Теоретическое задание Древние Афины и Спарта. Сравни спартанское и афинское воспитание. Олимпийские игры в Древней Греции (как и где проходили, какие были соревнования, кто имел право участвовать).

2. Практическое задание Покажи на карте: Афины и Спарту, место проведения Олимпийских игр

3. Рассмотри иллюстрации. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?

Выбор иллюстративных изображений к вопросу 3.

1.Рассмотри иллюстрацию. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?



2.Рассмотри иллюстрацию. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Кого изображает скульптурная композиция на фрагменте слева? Как они связаны с историей древнего мира?



3.Рассмотри иллюстрацию. Составь краткий рассказ-описание изображенных архитектурных объектов. Назови эти архитектурные объекты. Где находятся эти архитектурные объекты? Как они связаны с историей древнего мира?



4.Рассмотри иллюстрацию. Составь краткий рассказ-описание изображенных скульптурных объектов. Назови изображенных персонажей этих скульптурных композиций. Где они находятся? Как они связаны с историей древнего мира? Как они связаны между собой?



5. Рассмотрите иллюстрации. Составьте краткий рассказ-описание изображенных скульптурных объектов. Где они находятся? Как они связаны с историей древнего мира? Как они связаны между собой?



6. Рассмотрите иллюстрации. Что это за предметы и в чём их уникальность? Составьте краткий рассказ-описание изображенных сцен. Какие события они представляют? Как они связаны с историей древнего мира? Как они связаны между собой? Где находятся эти предметы искусства?

