

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга



Утверждено
Общее Собрание работников
Протокол № 5 от 14.04.2022
Приказ № 123-к от 19.04.2022
Директор М.В.Терновская

Отчет о результатах самообследования

***Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга***

за 2021 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Наименование раздела	Страница
1	Общие сведения об организации	3
2	Система управления организации	4
3	Об особенностях учебного процесса в период март 2020 -май 2020	10
4	Образовательная деятельность	13
5	Воспитательная деятельность	20
6	Содержание и качество подготовки учащихся	34
7	Востребованность выпускников	58
8	Внутренняя система качества образования	61
9	Кадровое обеспечение	67
10	Учебно-методическое обеспечение и Библиотечно-информационное обеспечение	68
11	Материально-техническое обеспечение	69
12	Результаты анализа показателей деятельности	73
13	Выводы	84

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наша школа открыта 1 сентября 1978 года.

Адрес: 199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 44, корп. 5, лит. "А". тел./факс - (812) 350-15-25, (812) 498-81-66 e-mail: sch16spb@yandex.ru.

Школа №16 является государственным бюджетным образовательным учреждением (ОУ). Школа включена в сеть образовательных учреждений, зарегистрирована решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга. Лицензия: №0770 от 11 декабря 2013 г. бессрочная.

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8; официальный сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 199178, Санкт-Петербург, В.О., Большой проспект, дом 55; официальный сайт: <http://voadm.spb.ru>.
Телефон: **576-93-11, 576-93-10.**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Терновская Мария Владимировна
Адрес организации	199397 Санкт-Петербург, Наличная ул., 44 корпус 5 литера А
Телефон, факс	498-81-66
Адрес электронной почты	sch16spb@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата создания	1978 г.
Лицензия	№3759 от 07 марта 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1001 от 02 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 17 февраля 2023 г.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ средней школой №16.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения-директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, за исключением правил внутреннего трудового распорядка;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- рассмотрение и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- перевод обучающихся в следующий класс, а также с предыдущего уровня образования на следующий уровень общего образования;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательного учреждения с научными организациями;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Общее собрание работников Образовательного учреждения школы объединяет всех работников школы. К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение указанных органов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В школе поддерживается классический уклад школьной жизни: требуется соблюдение школьной формы у учащихся, сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наименование органа	Функции
Директор	- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры, выдает доверенности; - в пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами; - утверждает образовательные программы; - организует проведение тарификации работников; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - несет персональную ответственность за деятельность учреждения - за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств как получателя бюджетных средств.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, за исключением Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

	- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательного учреждения с научными организациями; - иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относится: - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Рейтинг образовательных организаций

ОО	1 Массовое образование 2021	Динамика 2019-2020 Массовое образование	Динамика 2020-2021 Массовое образование	2 Высокие результаты 2021	Динамика 2019-2020 Высокие результаты	Динамика 2020-2021 Высокие результаты	3. Условия 2021	Динамика 2019-2020 Условия	Динамика 2020-2021 Условия	4. Кадровое обеспечение 2021	Динамика 2019-2020 Кадровое обеспечение	Динамика 2020-2021 Кадровое обеспечение	5 Рейтинг по качеству управления 2021	Динамика 2019-2020 Управление	Динамика 2020-2021 Управление
ГБОУ СОШ №16	34	1	7	10	6	-2	43	7	11	35	13	2	40	-12	-2

Позитивная динамика наблюдается по рейтингам: а) массовое образование; б) условия ведения образовательной деятельности; в) кадровое обеспечение.

Отрицательная динамика наблюдается по рейтингам: а) высокие результаты обучения; Б) качество управления.

1. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ.

В показатели рейтинга входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), выпускных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР и ГИА, однородность результатов РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты ГИА).

Количество рейтинговых баллов, набранных в 2021 году – **34**, в 2020 году – **27**.

Показатели меняются в рамках компонентов рейтинга ОО по пунктам 1.4 – 1.8.

Положительная динамика наблюдается в рейтинге ОО по результатам ГИА выпускников 11 классов по русскому языку и по остальным предметам. Результаты компонента прогрессируют в результате профильного обучения и проведения профориентационной работы, выпускники выбирают предметы ЕГЭ осознанно и нацелены на более высокие результаты.

Но при этом низкие результаты обучения выпускников 9 классов по математике, русскому языку не позволяют повысить рейтинговый балл ОО.

2. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобалльным результатам выпускных экзаменов и РДР.

Количество рейтинговых баллов, набранных в 2021 году – **10**, в 2020 году – **12**.

В 2021 году ОО не набрала рейтинговые показатели по следующим компонентам 2.4, 2.5 – Результативность участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. В 2020 г. – набраны рейтинговые баллы – **7**, в 2021 году – **0**.

В 2021 году в связи с несвоевременным заполнением АИСУ «Параграф» в графе «Достижения обучающихся» отсутствовали соответствующие данные.

3. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов) и учебниками, по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры), по обеспечению индивидуализации (потoki, адаптированные образовательные программы).

4. Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. Баллы начисляются также за участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов, результативность участия в исследовании компетенций учителей. Отсутствие контроля по заполнению полей Параграфа.

2020	2021
105-120	

*2018: 76-120

5. Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации, наградам и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, жалобам и предписаниям объективности при проведении

внешних мониторингов. Для учёта разных стартовых возможностей учитываются массовые результаты школ в группе учреждений одного вида и высокие результаты в кластере по условиям и кадровому обеспечению, баллы начисляются за динамику образовательных результатов.

В 2021 году по рейтингу ОО по качеству управления сумма рейтинговых баллов – **40**, в 2020 году рейтинговые баллы – **42**.

Положительная динамика наблюдается по компонентам 5.6 (Компонент рейтинга открытости и доступности информации ОО по данным НОКО).

Отрицательная динамика наблюдается по компонентам 5.3, 5.4, 5.7, 5.9.

Компонент рейтинга 5.3 по повышению квалификации руководителей обусловлен несвоевременным заполнением АИСУ «Параграф» данными о КПК руководителей. В 2020 году медиана количества часов КПК составила **122 ч**, в 2021 г. – **116 ч**.

Показателем компонента рейтинга 5.4 по результатам мониторинга и контрольно-надзорной деятельности является наличие 1 существенного нарушения. В 2020 году при наличии подобного нарушения ОО присвоено **9** рейтинговых баллов, в 2021 году всего **5** баллов.

Компонентом рейтинга 5.7 является Рейтинг 2. (см. п.2).

Рейтинговые баллы компонента 5.9 в 2021 году составляют **8** баллов, в 2020 году - **10**. Данные рейтинга обусловлены результатами всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе, английскому языку в 7 классе и физике в 7 классе. (В 2021 году проводятся РДР по данным предметам по распоряжению Комитета по образованию на основании методики анализа всероссийских проверочных работ).

Выводы:

- в срок до 01.02.2022 перераспределить обязанности ответственного за заполнение полей параграфа;
- ответственным за ведение базы АИСУ «Параграф» своевременно заполнять разделы базы, хранящие информацию о материально-техническом и информационном обеспечении ОО.

3. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ЯНВАРЬ 2021 – ДЕКАБРЬ 2021

С сентября 2021 года обучающиеся вернулись к очной форме обучения. По заявлению родителей/законных представителей обучающимся была предоставлена возможность выбора смешанной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Название ресурса	Образовательные возможности	Технология использования
1	Сайт дистанционного обучения: https://do2.rcokoit.ru	Интерактивные курсы. Наиболее оптимальный вариант формы дистанционного использования для среднего звена. Учитель имеет возможность прикреплять ссылки на видео и музыкальные файлы (в т.ч. на «Инфоурок»), презентации и задания. Также учитель может оставить электронную почту для обратной связи с учениками (полноценный урок с обратной связью "учитель-ученик").	Регистрация классов и учителей происходит в школе централизованно через базу данных «Параграф». Интуитивно доступная и простая структура сайта, для работы с сайтом дополнительных знаний и умений не требуется.
2	Интерактивная образовательная онлайн-платформа "Учи.ру".	Изучение школьной программы в интерактивной форме. Система заданий по основным предметам для учащихся 1-4 классов, для учащихся 5 и 7 классов – по английскому языку.	Необходима регистрация учителя и класса. Привычная для обучающихся начальных классов платформа для изучения предметов в интерактивной форме, ряд классов гимназии давно работает в этой системе.
3	https://resh.edu.ru/	Возможность использования разработанных видеоуроков, онлайн-тренажеров, тестов по предметам школьной программы.	Удобная регистрация учащихся, доступная инструкция и не сложная работа с сайтом.
4	Google Classroom	Большое количество видеоуроков и интерактивных заданий.	1. Удобная регистрация учителей и учеников. 2. Можно работать не только с компьютера, но и со смартфона. 3. Быстрый и удобный подбор заданий для проверки знаний. 4. Есть различные формы работы на дистанционном обучении.

5	Видеоуроки Инфоурок	Большое количество коротких и понятных видеоуроков по темам школьной программы.	1. Удобная регистрация учителей и учеников. 2. Можно работать не только с компьютера, но и со смартфона. 3. Быстрый и удобный подбор заданий для проверки знаний. 4. Есть различные формы работы на дистанционном обучении.
6	СДО Пеликан/ Zoom/ Hangouts.Google организации уроков.	Skype/ Idroo/ для онлайн доской.	Возможность, при наличии техники, организовать трансляцию урока с презентацией и интерактивной доской.
7	skype/Zoom/Mail/WhatsApp	Разноуровневые и индивидуальные задания.	При использовании этого комплекса учитель в пространстве и времени совмещает занятие в классе и дистанционный формат обучения детей, присутствующих виртуально. Принцип работы – создание эффекта нахождения ученика в классе за счет использования комплекса аудио, видеооборудования и программных средств. Такой процесс относится к смешанному, синхронному формату обучения.
8	ЭОР Академкнига	Разноуровневые и индивидуальные задания.	Удобная регистрация учителей и учащихся, доступная форма работы с любого устройства, проведение отдельных занятий в режиме реального времени, возможность гибкого графика, возможно использовать элементы контроля, возможность делиться учебным материалом используя мессенджеры и электронную почту.
9	Образовательный онлайн-ресурс "ЯКласс".	Рассылки индивидуальных и групповых заданий посредством мессенджеров.	Удобная регистрация учителей и учащихся, доступная форма работы с любого устройства, проведение отдельных занятий в режиме реального времени, возможность гибкого графика, возможно использовать элементы контроля, возможность делиться учебным материалом используя мессенджеры и электронную почту.
		На онлайн-платформе выложены видеоуроки и онлайн-тренажеры по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ,	Необходима регистрация учителя и класса.

		ОГЭ и ВПР; автоматическая проверка домашнего задания. Учителю приходит отчет о том, как ученики справляются с заданиями. Можно размещать задания, а также удобно давать ребятам обратную связь (где проверяет задания учитель, а не машина, поэтому понятно, где ребенок ошибся).	
10	Чат-трансляция (в т.ч. с использованием веб-камеры).	Учебное занятие с использованием чат-технологий. Проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату. Возможно проведение контрольных работ (тестирование, ответы на контрольные вопросы).	Позволяет провести урок в режиме реального времени с элементами контроля, видео, аудио, анимации, консультации.
11	Образовательный проект "Инфоурок"	Бесплатные для всех видеоуроки проекта «Инфоурок» созданы опытными учителями (более 3 тысяч бесплатных видеоуроков по 14 разделам). Самая большая в рунете библиотека методических материалов, где можно найти более 4 миллионов разработок: конспекты, презентации, статьи и другие методические материалы.	Учитель может скидывать ссылки ученикам на необходимый материал посредством WhatsApp, электронной почты, мессенджеров, ВКонтакте.
12	Телеконференция: Skype, WhatsApp; сайт "ВКонтакте", электронная почта.	Проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты и WhatsApp. Учебный материал группируется крупными блоками.	Возможно проведение конференции в чате; коллективной проектной работы; тренингов с использованием обратной связи по электронной почте, в группе ВК или WhatsApp. Позволяет прокомментировать каждую работу обучающегося, дать рекомендацию по исправлению ошибки - работать с каждым учащимся до полного решения учебной задачи.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

образовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.1.);
дополнительные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами 3-х уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – срок освоения 4 года;

2 уровень – основное общее образование – срок освоения 5 лет;

3 уровень – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

С 1 сентября 2016 года школа №16 стала осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. Для детей с функциональными нарушениями зрительного анализатора (амблиопией и косоглазием), которые прошли курс лечения и восстановления зрительных функций в специализированном детском саду, открыт класс охраны зрения.

Школа осуществила планомерный переход на реализацию ФГОС второго поколения. С 1 сентября 2021 г. в соответствии со стандартами учебный процесс осуществляется во всех классах школы.

Особенности сети классов по состоянию на сентябрь 2021г.

Сеть классов:

<u>1-4 классы</u>	<u>5-9 классы</u>	<u>10-11 классы</u>
15 классов: 336 человек	16 классов: 429 человек	6 классов: 141 человек
ОВЗ: 4 класса = 37 человек	ОВЗ: 2 класса = 15 человек	

	Кадетские классы: 51 человек	
ИТОГО: 906 чел (37 классов)		

Контингент, наполняемость классов по состоянию на 31 мая 2020 года

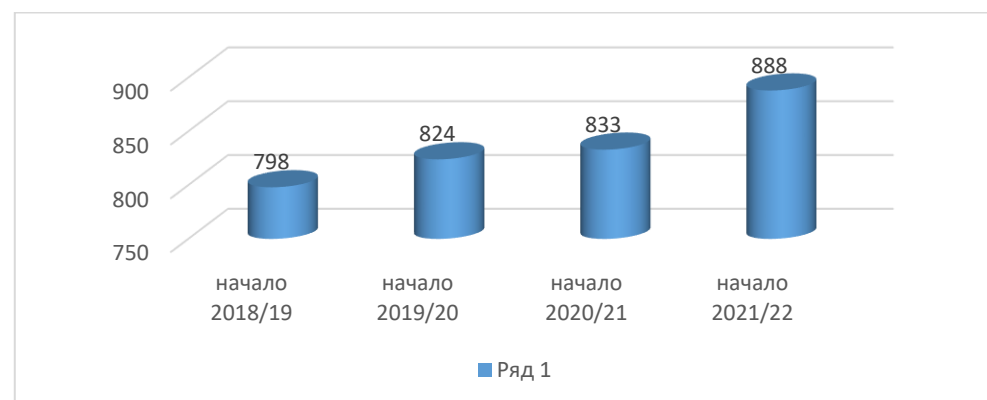
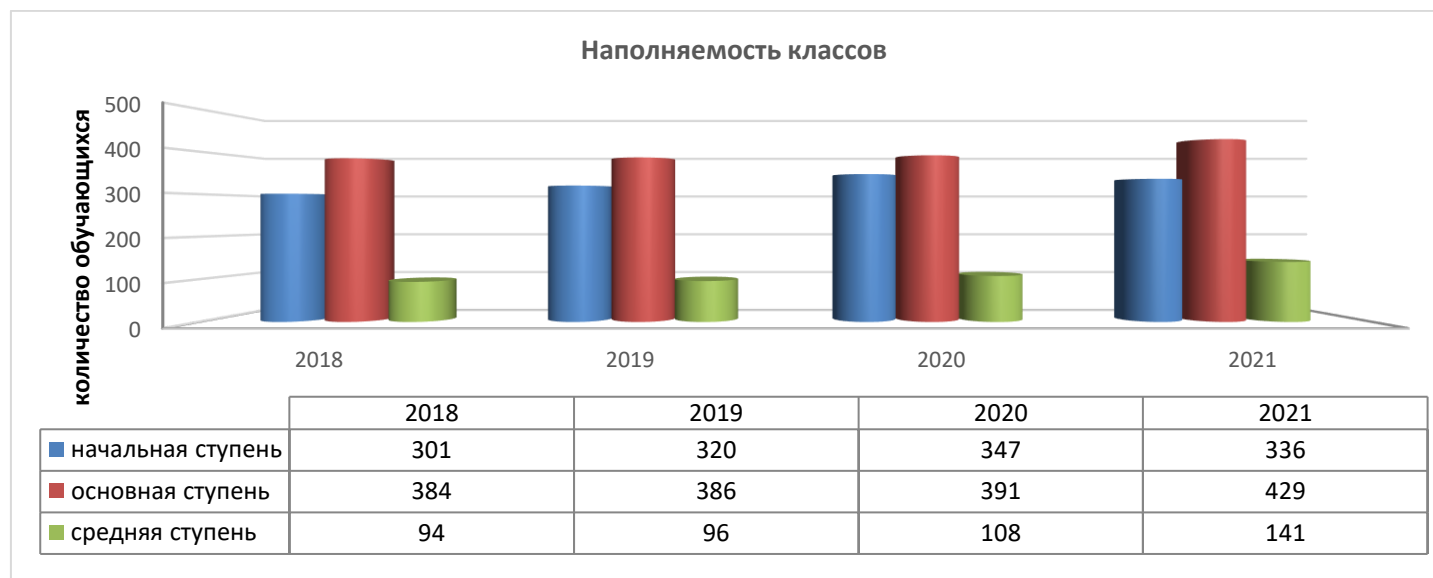
№	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
1	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	759	807	803	846	812
2	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	290	329	320	347	290
3	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	344	384	387	391	385
4	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	125	94	96	108	137

Данные приведенные в таблице соответствуют о сохранности контингента обучающихся школы в целом, на уровне НОО отмечается незначительное сокращение (на 4%) численности обучающихся и сохраняющейся прирост численности обучающихся (на 21%) на уровне СОО.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

№	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	759	807	803	846	906
2	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	290	329	320	347	336
3	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	344	384	387	391	429
4	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	125	94	96	108	141

Данные приведенные в таблице свидетельствуют о неизменности контингента обучающихся школы.



В школе традиционно количество мальчиков больше (489), чем девочек (399).



Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX века и имеет смешанный социальный состав. Среди родителей наших учеников представлены такие социальные группы, как: рабочие; служащие (представители интеллигенции); военнослужащие; государственные служащие; предприниматели; врачи, юристы; пенсионеры; безработные.

Наибольшую долю составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание ребенка в школе. Следовательно, сохраняется актуальность создания в школе групп продлённого дня и расширение спектра услуг дополнительного образования.

1 сентября 2021 года на базе школы был открыт второй кадетский класс общевоинской (морской направленности) с целью реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Таким образом, по состоянию на 31 декабря в ГБОУ СОШ №16 обучается

№	Класс	Количество
1	5К (морская направленность)	23 чел.
2	6К (общевоинская направленность)	28 чел.
	ИТОГО:	51 чел.

Опыт работы школы с юнармейскими классами (2016-2020 гг.) показал востребованность этого направления в школе, где уже на протяжении многих лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению обучающихся – мальчиков. Опыт показал, что занятия должны носить системный характер, а ранняя профессионализация должна и может быть осуществлена через активные практики (строевая подготовка, огневая подготовка, хореография, марш-броски и др.).

С декабря 2016 года методическую помощь в организации работы оказывает военная академия им. А.В. Хрулева. В декабре 2019 года было подписано соглашение о сотрудничестве между школой и военным кадетским училищем МВД России, поступать в которое смогут обучающиеся после 8 класса; разработана программа совместной работы с пожарно-спасательным колледжем МЧС России. Родительская общественность положительно отнеслась к идее создания кадетского класса в школе.

Педагогический коллектив отмечает приток обучающихся из других образовательных школ района. Что затрудняет темповые показатели урока, требуют «особого» внимания вновь прибывшие обучающиеся, так как школьная адаптация требует время. Наибольшая сложность данного процесса выражается в социализации, вхождении в коллектив, позитивной социометрии в классе. Такой процесс имеет две стороны:

1. Приобретение учебных знаний и умений, овладение соответствующими учебными операциями и приспособление к условиям учебы (учебная адаптация);
2. Включение в коллектив в качестве полноправного его члена на основе интернализации как официальных, так и неофициальных социальных ролей. (интернализация - процесс превращения внешних реальных действий, свойств предметов, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества личности через усвоение индивидом).
3. Часто прежние академические результаты не подтверждаются, что сопровождается стрессом обучающегося и родителей.

Все это отражается на показателях низкой учебной мотивации обучающихся, способствует росту доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Структурные подразделения

Распоряжением Комитета по образованию от 21.12.2007 №1710-р в школе было создано структурное подразделение «Логопедический пункт»; распоряжением Комитета по образованию от 02.03.2011 №341-р открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей».

Подразделение	Адрес
Отделение дополнительного образования детей «Радуга талантов»	ГБОУ СОШ №16
Логопедический пункт	
Библиотека	

Социальный портрет школы

ПОКАЗАТЕЛИ	на 10.09.2021
Многодетные семьи	77
Дети - инвалиды	5
Опекаемые дети	16
Учащиеся из неполных семей	170
Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях	7
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	4
Учащиеся, стоящие на ВШК	5
Тубинфицированные дети	1

В 2021 году 18 обучающихся по состоянию здоровья обучались по индивидуальным программам, для них выстроен индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя как домашнее обучение, так и вовлеченность по мере состояния здоровья каждого ребенка в общественную жизнь класса, школы. Для этой категории детей в школе имеется соответствующая мебель, оборудована туалетная комната.

Режим работы школы

Начальная, основная и средняя школа – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут (1 классы – 35 минут).

Сменность занятий – одна смена.

Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН.

Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием Санкт-Петербурга.

Аттестация учащихся: четверти (во 2 – 9 классах), полугодия (в 10 – 11 классах).

Особенности учебного года

С сентября 2021 г. 1-11 классы школы занимались по учебному плану, составленному на основе ФГОС. Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. В начальной школе УМК «Школа России» Общая характеристика учебного плана в 2020/2021 учебном году:

- изучение английского языка: во 2-4 классах – по 2 часа в неделю, в 5-11 классах – по 3 часа;
- изучение информатики и ИКТ: в 8 классах – по 1 часу, в 9 классах – по 2 часа, 10-11 классах – по 1 часу в неделю;

- в 10-11 классах осуществляется обучение учащихся;
- учащиеся в течение учебного года обучаются по ряду элективных курсов;
- занятия по физической культуре во всех классах по 3 часа в неделю.

Региональная специфика учебного плана отображается в изучении курсов «История и культура Санкт-Петербурга», «ОДНКНР», ОРКСиЭ», увеличение на 1 час в неделю учебных часов по алгебре и геометрии в 7 и 8 классах соответственно. Предметы «ИЗО» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю.

В 2020/2021 учебном году в начальной школе и в 5-9,10 классах осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Духовно-нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспитательная работа в школе организована в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В 2021 году работа определена Программой воспитания ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района на 2021-2025 гг.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности с активной гражданской позицией.

Задачи:

- обеспечить эффективное взаимодействие семьи и школы: создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе и повышения активности родительского сообщества;
- формировать гражданско-патриотические качества через обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создать условия для воспитания граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям, культуре других народов.
- создать условия для развития самоуправления обучающихся, предоставить обучающимся старших классов реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями (законными представителями) и включала в себя следующие направления работы:



Программа воспитания школы размещена и доступна для просмотра по ссылке: https://sch16spb.ru/vosp/pr_vosp21-25.pdf

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Детские общественные объединения»

Система профориентационной работы

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

В 2021 году обучающиеся ГБОУ СОШ №16 приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее». Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлена онлайн-диагностика проекта «Билет в будущее», которую прошли обучающиеся с 8 по 11 классы (260 обучающихся).

В 2021 году была реализована апробация Всероссийского профориентационного онлайн-проекта «Футурика». Портал «Футурика» является принципиально новой инициативой в области дополнительного онлайн образования и интересным проектом в сфере популяризации среди школьников востребованных профессий ближайшего будущего. Комплекс мероприятий увлекает детей в любом возрасте, и в простой, понятной игровой форме помогает им осознанно сделать важный выбор в жизни - выбор будущей профессии. Участие приняли обучающиеся со 2 по 9 класс в количестве 125 человек.

В системе классных, общешкольных мероприятий отведено место трудовому воспитанию обучающихся. Видеоуроки, классные часы, на которых выступают родители, рассказывая о своих профессиях, субботники, творческие конкурсы создают условия для формирования уважения к труду, расширяют кругозор ребёнка в мире профессий, помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

В рамках воспитательной работы отводится место для формирования бережного отношения у обучающихся к результатам своего труда, воспитания ответственности за качество выполненной работы. В 2021 году профориентационная работа дала возможность не только обучающимся средней и старшей школы рассмотреть вопросы выбора профессии, но и ребятам начальной школы задуматься о своём будущем.

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности					
Дата проведения мероприятий	Название мероприятий и формы проведения	Уровень	Организации (партнёры), участвующие в проведении мероприятия	Охват, чел.	Возраст (классы)

январь 2021	Проведение профориентационных мероприятий "Единый урок профессионализма" в рамках VI регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге (онлайн мастер-классы с портала)	Всероссийский	СПб ГАПОУ "Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина, СПб ГБПОУ "Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей", СПб ГБПОУ "Реставрационно-художественный колледж", СПб ГБПОУ "Оптико-механический лицей"	252	6-10 классы
27.10.2021	Фестиваль профориентации EDFEST SPB	Городской	ИТМО, Музей оптики, Кванториум, центр профориентации ВЕКТОР	25	8 класс
01.10.2021	Всероссийская неделя профориентации от MAXIMUM Education (онлайн - формат)	Всероссийский	просветительский проект "Maximum школам"	15	8-11 класс
декабрь 2021	Профориентационные лекции "Навигатор поступления"	Городской	Навигатор поступления	45	9-11 классы
март 2021 - декабрь 2021	Просмотр трансляций выпусков "Шоу профессий"	Всероссийский	Минпросвещения РФ	860	1-11 классы
27.12.2021 - 17.01.2022	Участие в профориентационном проекте "Футурика" - "Профессии будущего"	Всероссийский		125	2-9 классы
17.02.2021	Акция "Рабочий класс" совместно с волонтерами "Электромеханического техникума железнодорожного транспорта им. А. С. Суханова"	Городской	Электромеханический техникум железнодорожного транспорта им. А. С. Суханова"	250	8-10 классы
февраль 2021	Индивидуальные профориентационные тестирования для обучающихся 9 и 11 классов (по запросу)	Школьный		15	9, 11 классы
февраль - март 2021	Индивидуальные профориентационные консультации (подбор ВУЗа, подача документов)	Школьный		9	11-е классы

апрель 2021	Профориентационное тестирование	Школьный		60	8-е классы
апрель 2021	Мастер-класс "Подает документы в ВУЗ" (работа с порталом Госуслуги и сайтами ВУЗов)	Школьный		67	11-е классы
02.04.2021	Кулинарный мастер-класс совместно с шеф-поваром "Комбината социального питания Красносельского района"	Городской		30	5 класс
14.04.2021	Учебная профориентационная экскурсия в Пожарную часть №18 Василеостровского района	Районный	ВДПО Василеостровского района	30	5 кадетский класс
17.09.2021	Посещение мероприятий по профессиональному самоопределению школьников "ПрофСтарт выходит на старт". Экскурсия по клубу единоборств Fight Fabrika. Профориентационная встреча	Городской			8 класс
30.09.2021	Проведение профориентационного мероприятия "Урок добра" (социальное предпринимательство)	Городской	Благотворительная организация "Опека"	50	3-7 классы
октябрь-ноябрь 2021	Массовое профориентационное тестирование	Школьный		135	9, 11 классы
14.10.2021	Посещение молодежного форума "Transform"	Районный	Дом Молодежи	20	10 класс

В ГБОУ СОШ №16 в течение учебного года регулярно и планомерно проводились комплексы профилактических мероприятий по направлениям:

- совместная работа с ОДПН УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга;
- профилактика правонарушений;
- работа с детьми мигрантами;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика наркозависимости;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;

- профилактика суицидального поведения;
- организация работы службы сопровождения.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовое обучение;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Воспитание правовой культуры у обучающихся имеет системный характер и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время, с использованием различных форм обучения (уроки, беседы, лекции, демонстрация видеороликов, викторины и т.д.). В школе четко выстроена работа по профилактике правонарушений, разработаны формы отчетности, налажено межведомственное взаимодействие с другими субъектами профилактики. Наблюдается положительная динамика на формирование установок на здоровый образ жизни. Обучающиеся активно участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях и профилактических акциях. Школа ведет правовое просвещение педагогических работников в рамках педагогических совещаний и родителей в рамках родительских собраний совместно с представителями органов УМВД России. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМС Василеостровского района по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Стоит отметить, что в 2021 году была продолжена совместная работа в рамках Соглашения с АЗН Василеостровского района по организации и обеспечению временными рабочими местами для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учебы время с марта 2021 по октябрь 2021 г. Таким образом, подростки, склонные к совершению правонарушений, были задействованы во внеурочное время.

Работа по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма и терроризма ведется на должном уровне как среди обучающихся, так и среди сотрудников. При проведении культурно-массовых и выездных мероприятий поводятся информационно просветительские мероприятия, инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах и при угрозе террористического акта. У обучающихся воспитывается чувство уважения к культуре и национальным традициям других народов.

Правовое антикоррупционное просвещение ведется в течение всего учебного года, как в рамках учебных дисциплин, так и во внеурочное время. Актуальность данной темы настолько велика, что требует постоянной, систематической работы по правовому обучению и просвещению обучающихся, повышению правовой грамотности педагогических работников и просвещению родителей.

Из года в год наблюдается повышение интереса у обучающихся к **истории своего Отечества и гражданско-патриотическим мероприятиям** и особенно к мероприятиям, посвященным Великой Отечественной войне.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся основано на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

На сегодняшний день основными направлениями патриотического воспитания в школе являются:

- *гражданско-патриотическое;*
- *спортивно-патриотическое;*
- *патриотическое воспитание через духовно-нравственное направление.*

Система патриотического воспитания школы позволяет гармонично сочетать все эти направления, не делая упор только на одно из них. Все компоненты системы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Ежегодные традиционные мероприятия

Школьные и внешкольные мероприятия

Гражданско-патриотической направленности:

Встречи с ветеранами, Уроки Мужества, проведение мероприятий и акций в День памяти жертвам Блокады (8 сентября), торжественно-траурные митинги, посвященные Дням памяти, участие в церемониях открытия памятных монументов, проведение открытых уроков военно-патриотической направленности, проведение тренировок по строевой подготовке, участие в Смотрах-конкурсах.

Спортивно-патриотической направленности:

Участие в «Зарницах», спартакиадах, спортивных турнирах, олимпиадах по ОБЖ, участие в сдаче нормативов ГТО. Военные сборы, выезды в военные части, на полигоны, соревнования по военно-прикладному спорту.

Ежегодное пятидневное военно-патриотическое мероприятие «День призывника Василеостровского района» для юношей допризывного возраста.

Духовно-нравственное направление:

Посещение театров, музеев, выставок.

Участие во всероссийских, городских, районных фестивалях, творческих конкурсах, олимпиадах, выставках.

Результативность школы по гражданско-патриотическому направлению за 2021 год

Месяц	Наименование мероприятия	Место (результат)
Январь	Всероссийский конкурс «Родина», посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Основной целью конкурса являлось содействие воспитанию патриотизма, гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Работы обучающихся были представлены в двух номинациях: 1. Литературное произведение (поэзия) - ученик 5 кадетского класса Перевера Кирилл; 2. Рисунок - обучающаяся 4б класса Сковородина Екатерина Дмитриевна.	1 место

Январь	Организация районного онлайн-диктанта, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Февраль	Межрайонный конкурс военной песни «Неугасима память поколений». Номинация «Хоровое исполнение»	1 место
Февраль	Городской конкурс детских и молодежных патриотических проектов и инициатив «Родина моя», проводимый на базе Городского Дворца творчества юных	лауреат 1 степени
Март	Районный этап XVII-го городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Направление: Гражданское и патриотическое воспитание. Номинация творческий детский коллектив.	2 место
Апрель	ГБОУ средняя школа 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга – площадка Всероссийской акции «Диктант Победы». 29 апреля 2021 года прошел исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны – «Диктант Победы 2021». Более 70-и представителей школы сегодня стали участниками патриотической акции #ДиктантПобеды. Традиционно школа является закрытой площадкой данной акции. В числе участников – обучающиеся 6-11 классов и педагоги школы.	
Апрель	Районная спортивно-оборонная игра «Зарница»	1 место
Апрель	Районный этап Городского смотра-конкурса почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул». Участие в городской акции «Почетный караул – 2021» у вечного огня музея «Монумент героическим защитникам Ленинграда»	1 место
Октябрь	Региональный отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	1 место
Май	Ежегодное участие обучающихся ГБОУ СОШ №16 в составе парадного расчета ВВПОД «Юнармия» в Параде Победы на Дворцовой площади.	
Май	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России», проводимый в честь 60-летия первого полета человека в космос, организованный Российским Детским Фондом.	1 место
Октябрь	Региональный отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	1 место
Ноябрь	Открытый межрайонный конкурс «Все нужны всем» ко Дню народного единства	1 место
Декабрь	VI Открытый городской фестиваль - конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!» в Санкт-Петербургском суворовском военном училище. Номинация «Памятный бой», исследовательская работа. Номинация «Связь поколений» обучающийся 6 кадетского класса	1 место

Дополнительные образовательные услуги реализуются через отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и

интересов, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей и подростков.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ средней школы № 16 и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по **следующим направлениям:**

1. Художественная:

- ИЗО «Собери картинку»
- ИЗО «Шаги к искусству»
- Театральная студия
- Кадетский вальс
- Кадетский вальс
- Хореография
- Декоративно-прикладное искусство «Волшебный мир творчества»

2. Социально-гуманитарная:

- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» ;
- «Юный защитник Отечества (юнармейское направление);
- «Юный инспектор дорожного движения»;
- Русский язык для детей инофонов;
- Русский язык для детей инофонов;
- «Я-Патриот»;
- Основы правовой грамотности и культуры.

3. Естественно-научная

- Экология растений.

4. Туристско-краеведческая:

- Спортивное ориентирование.

5. Физкультурно-спортивная:

- «Футбол»;
- «Мы сдаем ГТО»;
- «Мы сдаем ГТО»;
- «Дружина юных пожарных;
- «Вольная борьба»;
- «Вольная борьба» ;
- «Флорбол»;
- «Шахматы»;

- «Строевая подготовка»;
- «Строевая подготовка».

Направления деятельности совместно с воспитательной службой школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание занимающихся;
- Программы по профилактике и сохранению здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии);
- Экологическое воспитание;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- Традиционные мероприятия школы.

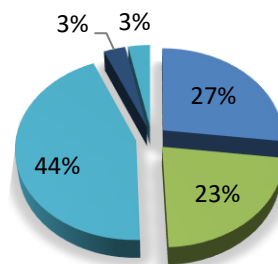
В соответствии с учебно-производственным планом ОДОД ГБОУ СОШ № 16 в 2021 году общее количество занимающихся составляло 468 человек (по состоянию на 1 сентября 2021 года).

Динамика количества программ и численности, обучающихся по программам дополнительного образования

Направленность	2019		2020		2021	
	Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся
Художественная	2	30	3	40	7	126
Социально-педагогическая	6	95	5	72	7	105
Естественно-научная	1	15	2	30	1	15
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	1	15
Физкультурно-спортивная	9	160	10	156	7	207
ИТОГО:	15	300	20	298	23	468

Анализ направленностей ОДОД по количеству обучающихся (2021 год)

■ Художественная ■ Социально-педагогическая ■ Физкультурно-спортивная
■ Естественно-научная ■ Туристско-краеведческая

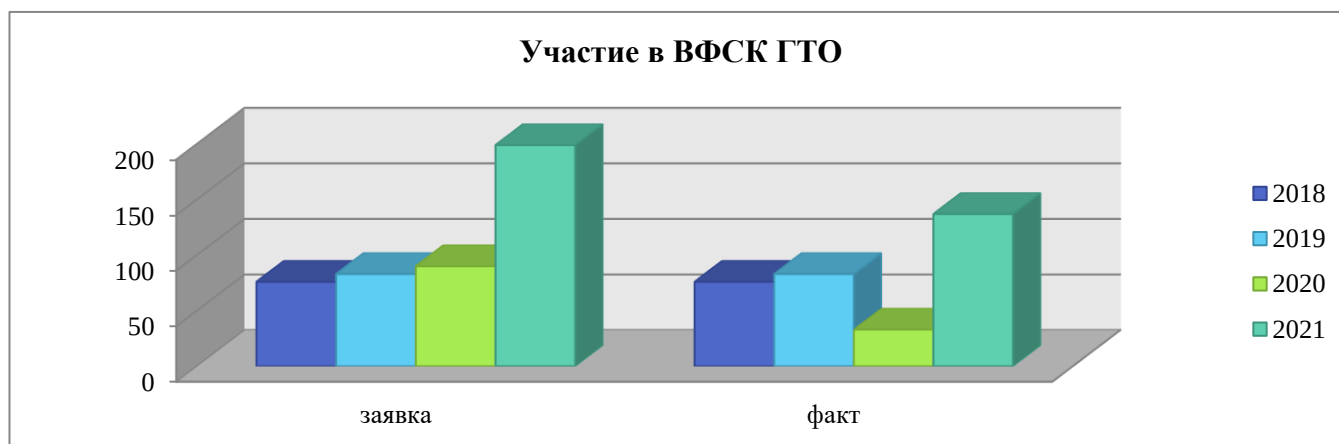


Наблюдается положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни. Обучающиеся активно принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях как на школьном, так и на районном и городской уровнях. Выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду ЗОЖ. Проводимые спортивные мероприятия были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья, привитию ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий различных уровней.

Активно развивается система ГТО. С каждым годом растет количество участников ВФСК ГТО. В 2021 году количество заявок на участие в сдаче нормативов ГТО увеличилось по сравнению с предыдущими годами и составило 130 заявок. В связи с ограничительными мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических правил в сентябре 2021 года в сдаче нормативов приняли участие 200 обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность: участие в ВФСК ГТО МОНИТОРИНГ

год	2018		2019		2020		2021	
	заявка	факт	заявка	факт	заявка	факт	заявка	факт
	76	76	83	83	90	33	199	137
золото		35		35		26		29
серебро		22		26		7		97
бронза		19		22				11



Результативность воспитательной работы и дополнительного образования

Физкультурно-спортивная направленность
1 место – районные соревнования «Президентские игры» по волейболу
1 место – районный этап «Зарница»
1 место - мини-футбол девочки среди 2010-2012 г.р.
1 место - мини-футбол девочки среди 2008-2009 г.р.
3 место - слет дружин юных пожарных
2 место- мини-футбол девочки среди 2005-2006 г.р.
3 место- президентские состязания спортивное многоборье
2 место в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту в младшей возрастной группе в личном зачёте
3 место-мини-футбол мальчики 2008-2009
2 место-мини-футбол мальчики 2010-2011
1 место- соревнования по зимнему военно-спортивному многоборью среди молодежи допризывного возраста 2004-2008г.р.

2 место среди общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»
2 место в районные соревнования по настольному теннису.
Социально-педагогическая направленность
2 место – открытого городского конкурса презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе», посвящённого 105-летию Невского района
2 место - районный конкурс чтецов на иностранных языках
1 место – городском конкурсе «Герои среди нас»
Проведение Всероссийской акции «Диктант Победы»
VI Открытый городской фестиваль - конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!» в Санкт-Петербургском суворовском военном училище: 1 место – номинация «Памятный бой», исследовательская работа. 1 место-«Связь поколений» обучающийся 6 кадетского класса
1 место - Интеллектуальный квиз «Путеводитель по Крыму»
1 место – Региональный отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»
Лауреат 1 степени Городского конкурса детских и молодежных патриотических проектов и инициатив «Родина моя», проводимый на базе Городского Дворца творчества юных
Ежегодный городской межведомственный смотр-конкурс строевой подготовки «Статен в строю – силен в бою», городской смотр-конкурс «Равнения на знамёна» (участники)
1 место – Открытый городской конкурс «Все нужны всем» ко Дню народного единства, организованного СПб ГБУ «культурно-досуговый комплекс «Центральный»
Художественная направленность
1 место- городской творческий конкурс «Семейные традиции здоровьесбережения»
2 место городской творческий конкурс «Семейные традиции здоровьесбережения»
3 место городской творческий конкурс «Семейные традиции здоровьесбережения»
Открытый городской фестиваль - конкурс «Путем Героя – к заветной мечте!» в Санкт-Петербургском суворовском военном училище.

Номинация «Литературно-музыкальная композиция»
1 место – Районный конкурс детских фоторабот «Фотокейс». Номинация «На самокате всей семьей»
Призеры Городского конкурса детских рисунков «Экология глазами детей»
Победители районного конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»
1 место – Всероссийский конкурс «Родина», посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Литературное произведение.
1 место – Всероссийский конкурс «Родина», посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Рисунок.
1 место – Городской творческий конкурс «Классный Новый год», проводимый на базе ТКК «Карнавал»
1 место – Открытая районная выставка-конкурс творческих работ «Сбережем Зеленую ель!». Номинация – Именины елки (коллективная работа учеников)
2 место - Открытая районная выставка-конкурс творческих работ «Сбережем Зеленую ель!». Номинация – Флористическая игрушка «Маленькое чудо» (коллективная работа учеников)
Победители межрайонного конкурса военной песни «Неугасима память поколений» в номинации «Хоровое исполнение»
1 место – районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Номинация – «Баннер социальной рекламы»
Естественно-научная направленность
лауреатом III степени международной премии «EcoWorld 2021» в номинации "Экологическая политика и окружающая среда".
Участие в конкурсе-квесте «Высшая лига»
Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»
Призеры регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга ГИА-9

№ п/п	краткое наименование образовательной организации	количество учащихся на 24.05.2021	количество недопущенных к ГИА	Получили аттестат
1.	ГБОУ СОШ № 16			
1.1.	обучающиеся ОУ	87	0	79
1.2.	не прошедшие ГИА*	8	0	0
1.3.	экстерны в ОУ**	0	0	0
	Итого:	87	0	79

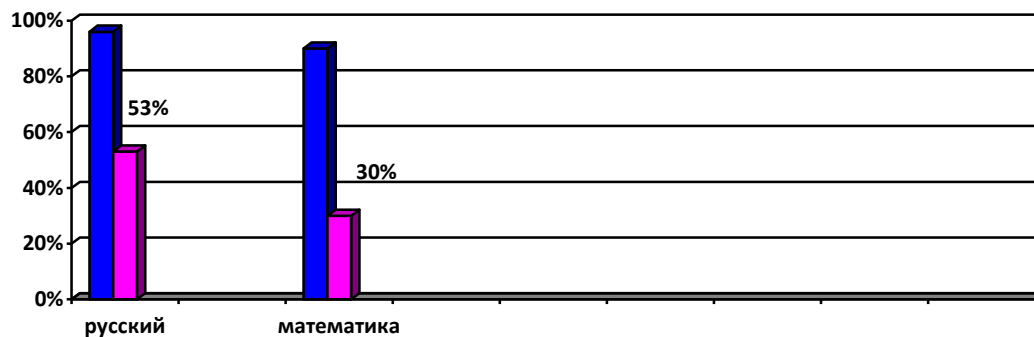
* Обучающиеся, не прошедшие ГИА в предыдущие годы (получившие справку) и зачисленные в ОУ для прохождения ГИА в 2019 году.

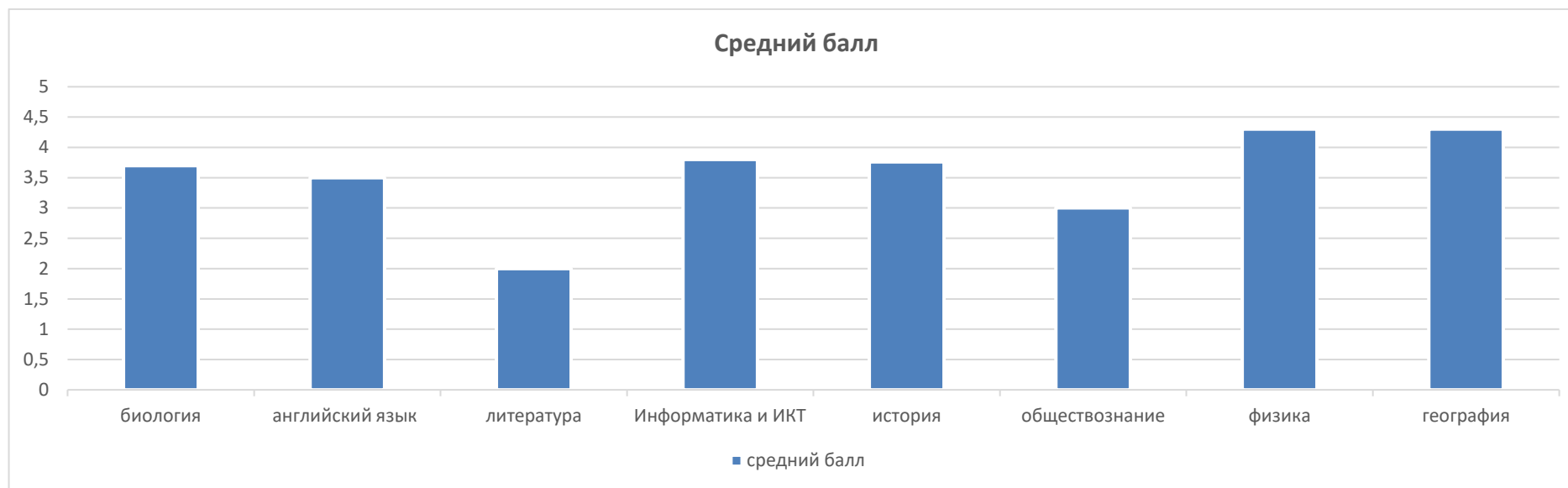
** Обучающиеся, зачисленные в ОУ для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в качестве экстернов в 2019 году (семейное образование, обучающиеся СПО и др.).

В 2020/21 учебном году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 79 учеников.

Два выпускных экзамена являются обязательными (русский язык и математика).

Результаты ОГЭ 2021. Качество и успеваемость. Результативность ОГЭ 2019 и ОГЭ 2020 по русскому и математике.





Из данной диаграммы видно, что качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом учебном году незначительно ниже, чем за предыдущий экзаменационный период, а качество знаний по математике упало значительно на 9 %, это говорит о попустительском отношении детей к экзаменам, слабая подготовка в течение года, слабый контроль со стороны родителей, недостаточный контроль со стороны администрации школы. Отрицательная динамика результатов свидетельствует о недостаточном формировании теоретических и практических умений. 8 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании 5 из которых, не сдали 2 обязательных предмета. 7 из этих обучающихся продолжили обучение в школе в классе-экстернате. Результаты итоговых контрольных работ (за исключением 1 работы по литературе) можно признать удовлетворительными.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся подведомственных общеобразовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга ГИА-11

№ п/п	краткое наименование образовательной организации	количество учащихся на 24.05.2020	количество недопущенных к ГИА	участвовали в ГИА в основные сроки	получили аттестат в основные сроки	участвовали в ГИА в дополнительные сроки	успешно сдали экзамен в дополнительные сроки	получили аттестат в дополнительные сроки	итого получили аттестат	итого не получили и аттестат
-------	--	-----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	-------------------------	------------------------------

							по математике	по русскому языку		чел.	%	чел.
Государственные общеобразовательные учреждения												
1.	ГБОУ СОШ № 16											
1.1.	обучающиеся ОУ	67	0	67	65	1	0	0	0	65	97	2
1.2.	не прошедшие ГИА*	2	0	2		1	0	0	0	2	3	
1.3.	экстерны в ОУ**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого:	67	0	67	0	1	0	0	0	0	0	0

* Обучающиеся, не прошедшие ГИА в предыдущие годы (получившие справку) и зачисленные в ОУ для прохождения ГИА в 2020 году.

** Обучающиеся, зачисленные в ОУ для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернами в 2020 году (семейное образование, самообразование, обучающиеся СПО и др.)

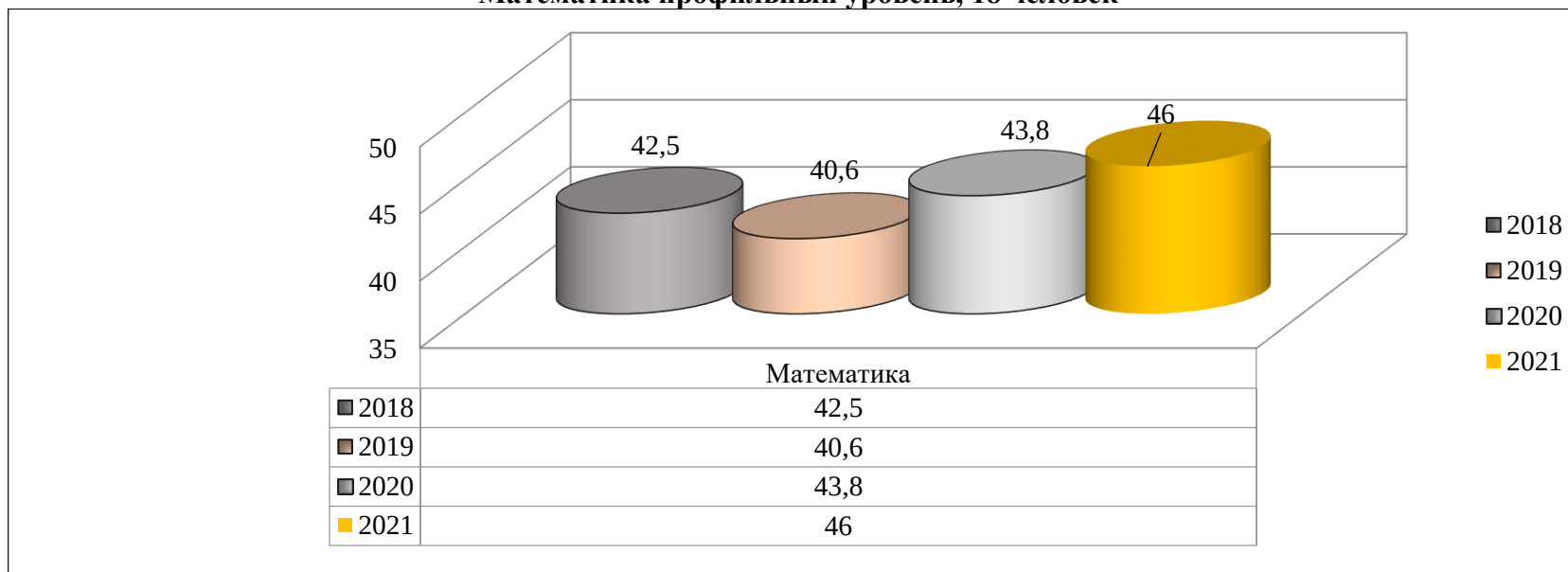
В 2020 году 67 выпускника были допущены ГИА по образовательным программам среднего общего образования, всем им были выданы аттестаты об основном общем образовании, 2 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за «За особые успехи в учении» 1 выпускник получил почетную грамоту «За особые успехи в учении».

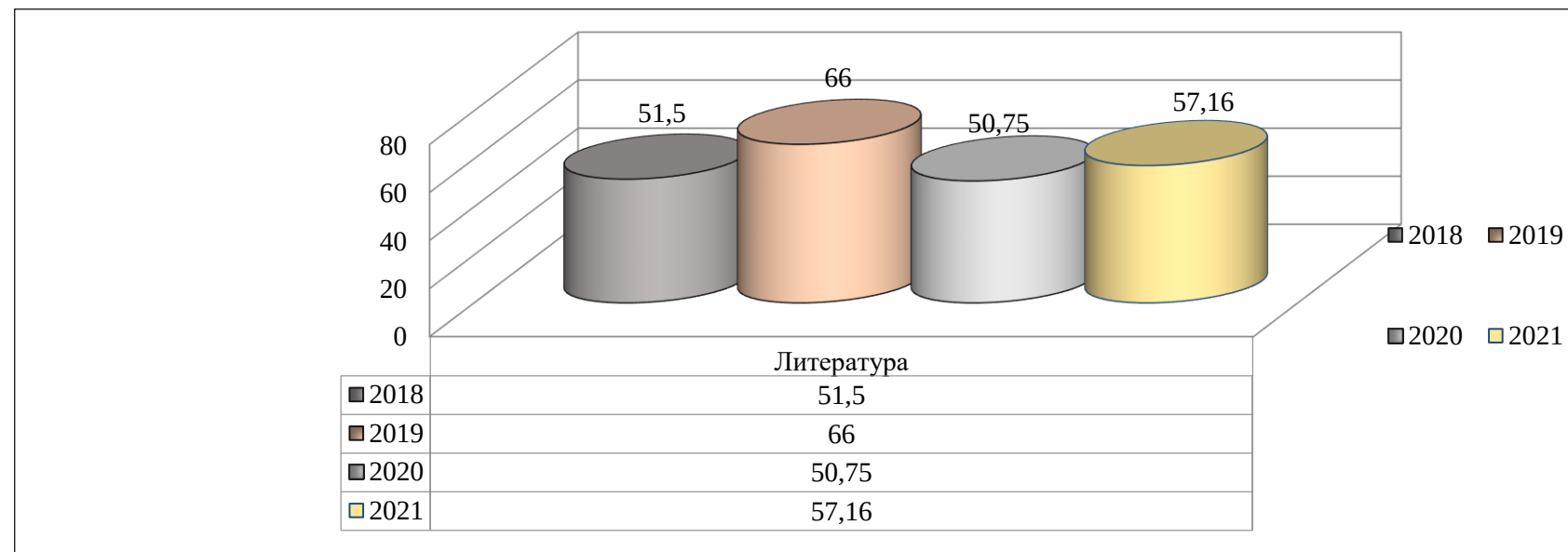
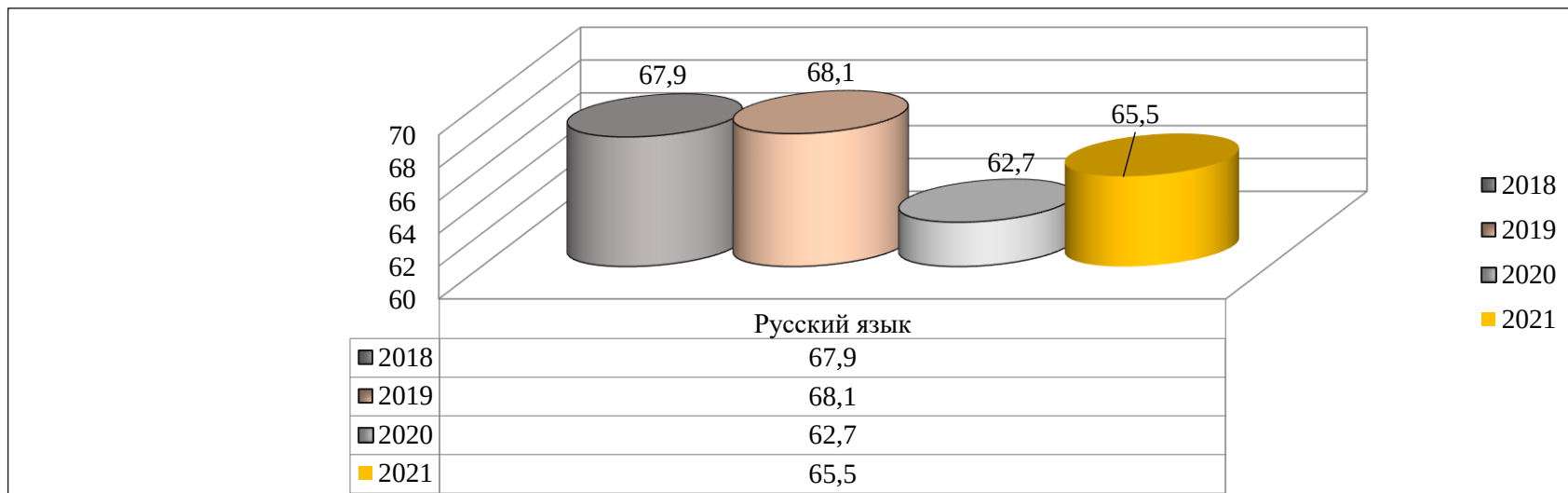
Предметы по выбору выпускников в 2021 году

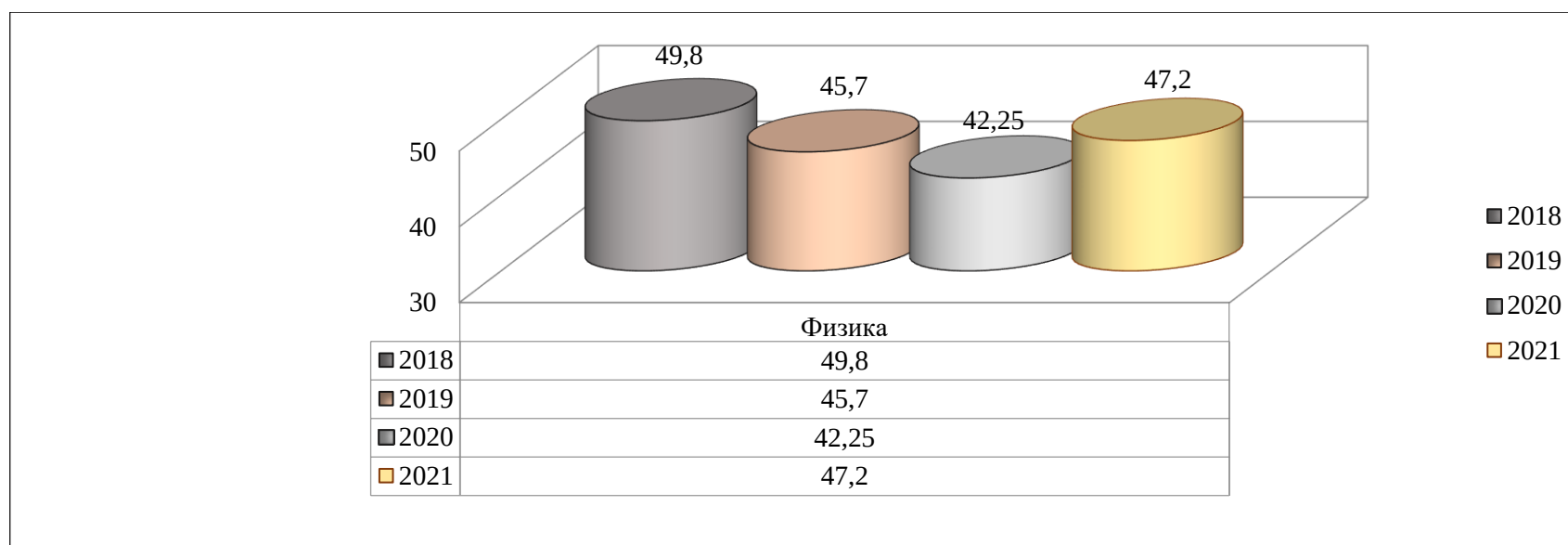
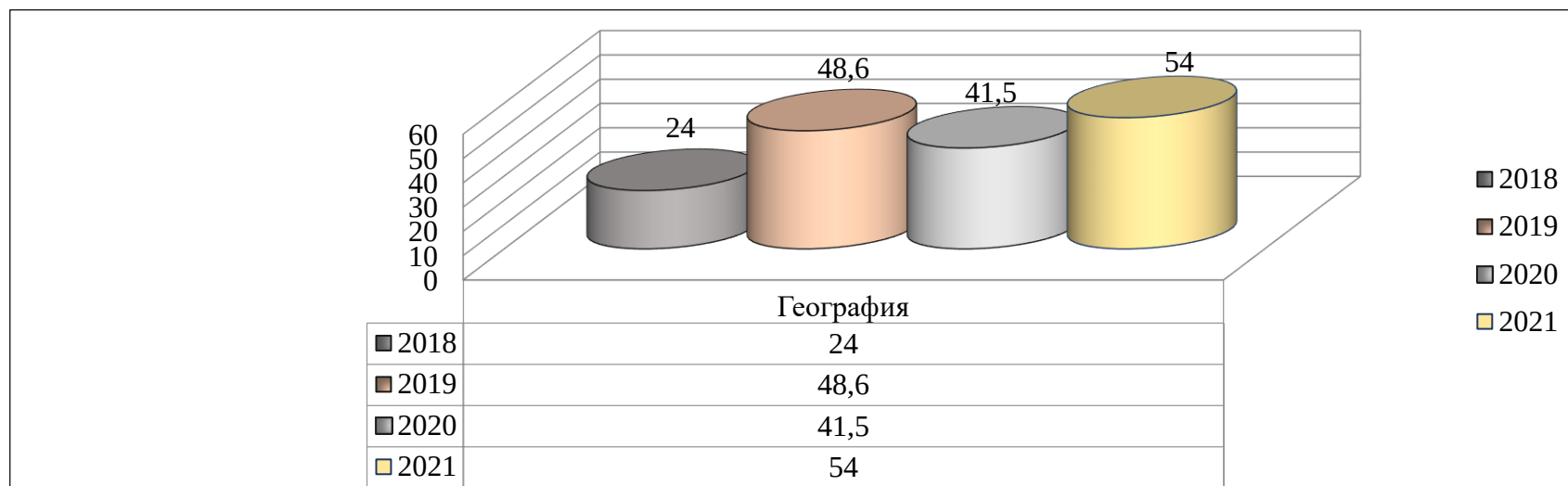
Предмет	Россия	ОУ16
Русский язык	71,4	65,5
Математика профиль	55,1	46
Обществознание	56,4	52,26
Биология	51,1	44,62
География	59,1	54
Информатика	62,8	57,37
История	54,9	46,8

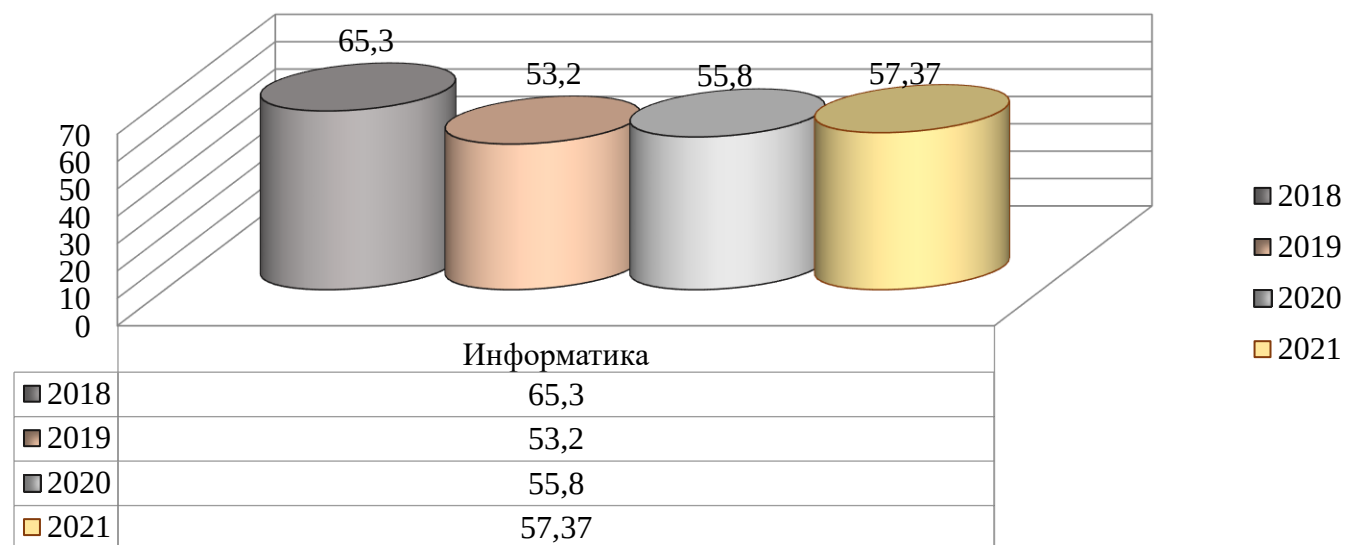
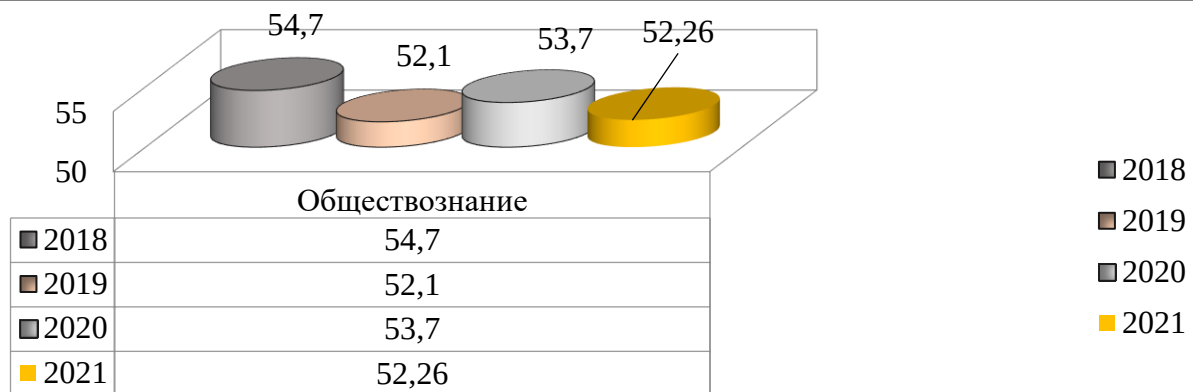
Физика	55,1	47,3
Химия	53,8	60,75
Литература	66	57,16
Английский язык	72,2	52,5

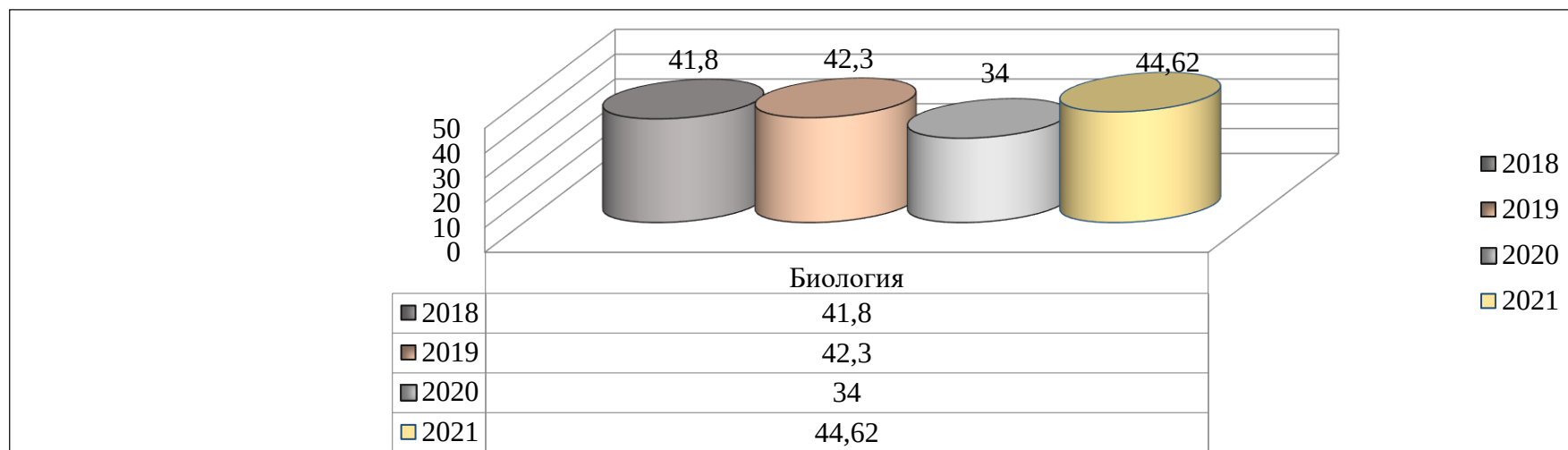
Математика профильный уровень, 18 человек











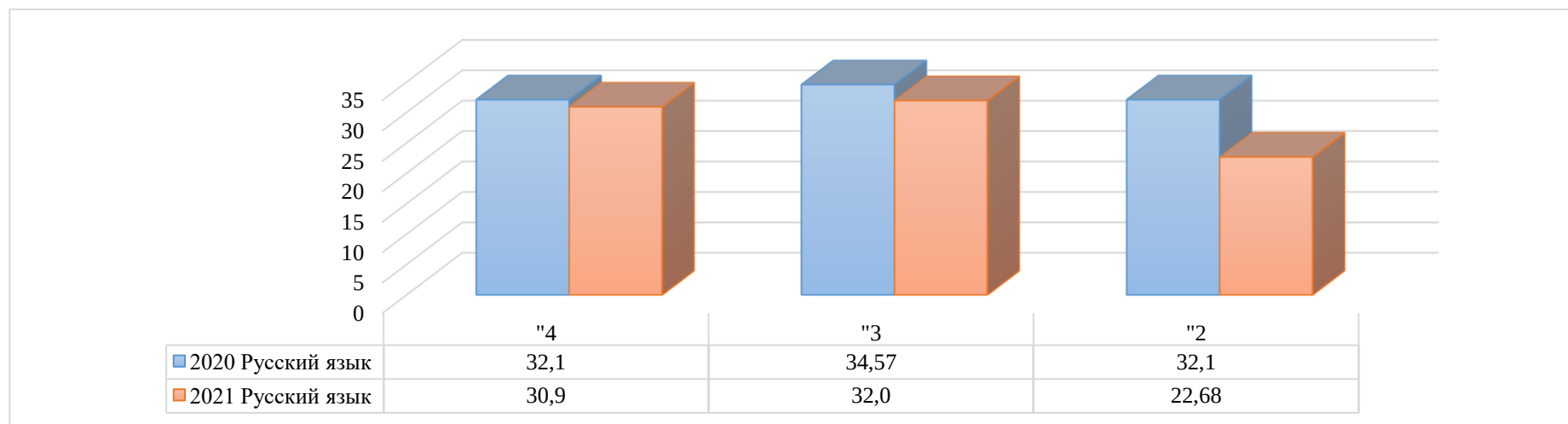
Из представленных результатов следует, что ЕГЭ по математике (профильный уровень) и обществознанию являются самыми массовыми экзаменами.

6 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 4, 5 классы

Русский язык

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2020	Русский язык	4	1,23	32,1	34,57	32,1	24,67	46,75	28,57	0	Озерова Е.А., Кичатова Е.М., Чупрова К.Е., Сюзькина О.Н.
2021	Русский язык	5	14,4	30,9	32,0	22,68	7,3	48,5	43,29	1,03	Озерова Е.А., Кичатова Е.М., Чупрова К.Е., Сюзькина О.Н.
2022	Русский язык	6									Озерова Е.А., Никулина Е.В., Чупрова К.Е., Бабыкин К.Р.



У нас положительная динамика написания ВПР по русскому языку в 2021 году по отношению к 2020 году у 6 класса – процент положительных оценок («5») вырос с 1,23% до 14,4% за счет уменьшения неудовлетворительных оценок с 32,1% до 22,68%. При этом динамика процента годовых – отрицательная: оценка «отлично» - с 24,67% в 2020 году опустилась до 7,3%. Увеличился процент «3» и «2».

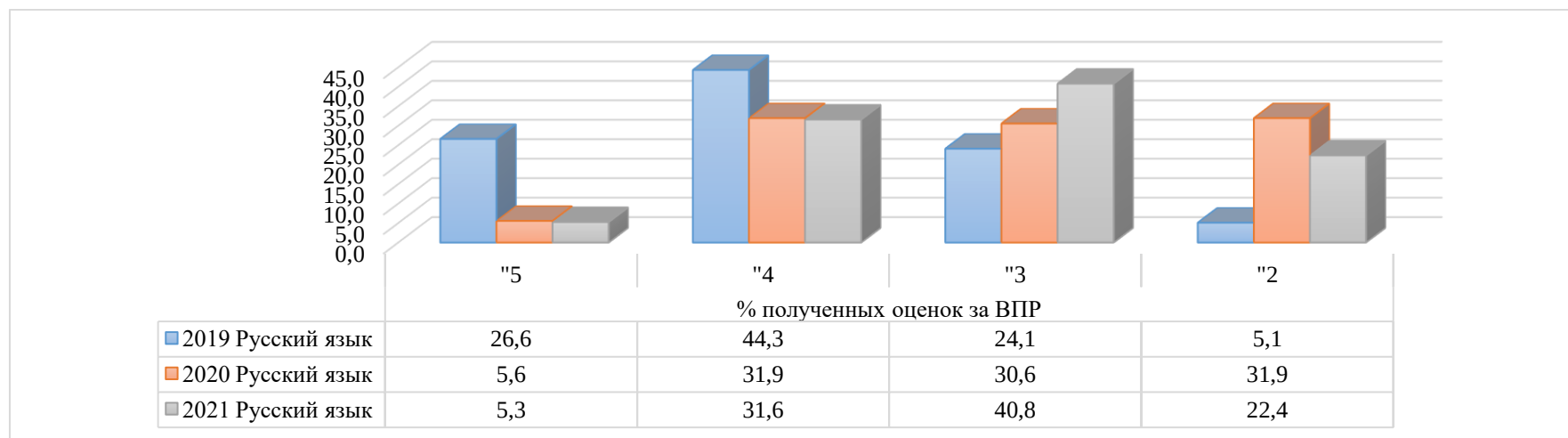
7 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 4, 5, 6 классы

Русский язык

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2019	Русский язык	4	26,6	44,3	24,1	5,1					
2020	Русский язык	5	5,6	31,9	30,6	31,9	9,7	51,4	38,9	0	Озерова Е.А., Юлаева Е.Г.
2021	Русский язык	6	5,3	31,6	40,8	22,4	9,2	40,8	50,0	0	Озерова Е.А., Юлаева Е.Г.
2022	Русский язык	7									Озерова Е.А., Юлаева Е.Г.

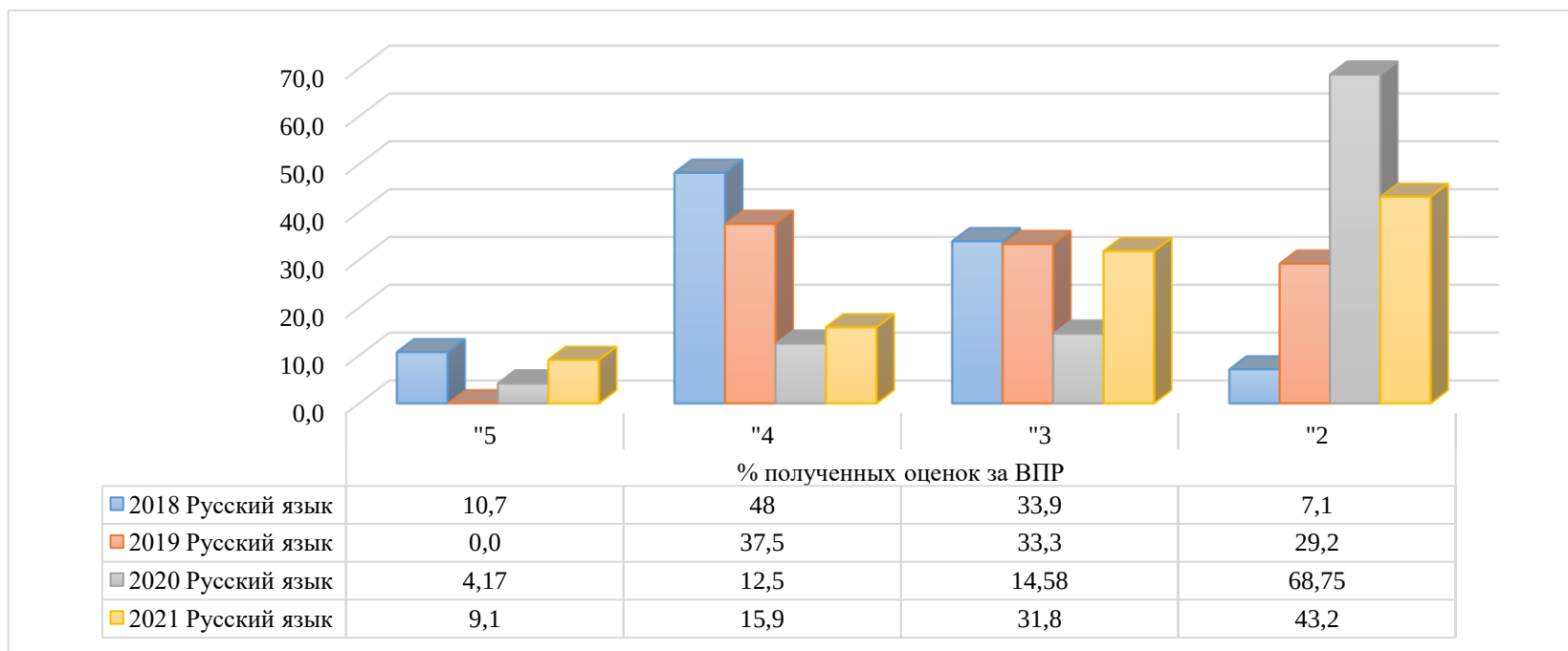
Мы видим, что у седьмого класса процент полученных оценок за ВПР имеет стабильно отрицательную динамику в 2020 (5,6%) и 2021 (5,3%) годах по сравнению к 2019, при этом оценка «отлично» в 2019 году составляла 26,6% - очень высокий показатель. Можно отметить, что ухудшение наблюдалось именно в период начала пандемии коронавирусной инфекции.



8 класс 2021-2022 учебный год
 Результаты ВПР 4, 5, 6, 7 классы
 Русский язык

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2018	Русский язык	4	10,7	48	33,9	7,1					
2019	Русский язык	5	0,0	37,5	33,3	29,2					
2020	Русский язык	6	4,17	12,5	14,58	68,75	8,7	34,8	56,5	0	Сапрыкина В.В., Юлаева Е.Г.
2021	Русский язык	7	9,1	15,9	31,8	43,2	9,1	36,4	50,0	4,5	Сапрыкина В.В., Юлаева Е.Г.
2022	Русский язык	8									Жестовская Е.Д., Юлаева Е.Г.

В результаты ВПР у восьмого класса обращает на себя внимание показатель неудовлетворительных оценок («2») за 2020 год, который составляет 68,75%, к 2021 году он снижается к 43,2%, что несомненно можно также отнести к вхождению школы в кризисную пандемическую ситуации и постепенной адаптации и учителей и учащихся в 2021 году к сложившимся реалиям.



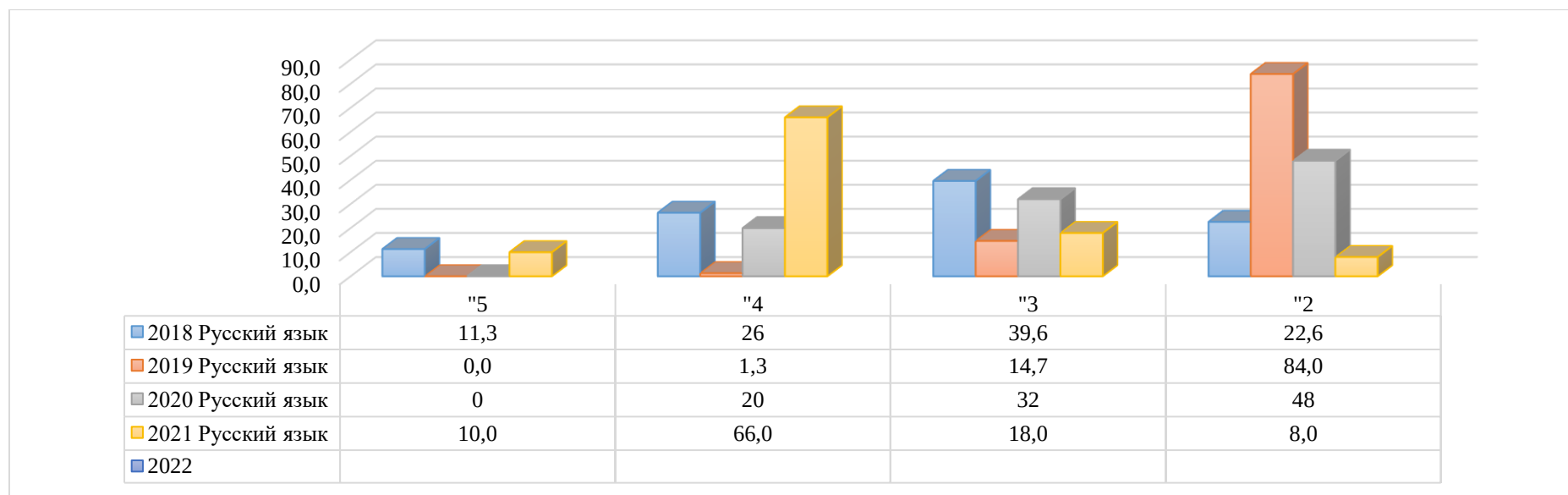
9 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 5, 6, 7 классы и пробный ОГЭ (январь 2022г.)

Русский язык

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2018	Русский язык	5	11,3	26	39,6	22,6					Кичатова Е.М., Озерова Е.А.
2019	Русский язык	6	0,0	1,3	14,7	84,0					Кичатова Е.М., Озерова Е.А.
2020	Русский язык	7	0	20	32	48	8,7	52,1	39,1	0	Кичатова Е.М., Озерова Е.А.
2021	Русский язык	8	10,0	66,0	18,0	8,0	6	36,0	58,0	0,0	Кичатова Е.М., Озерова Е.А.
2022	Русский язык	9	5,6	27,8	41,7	16,7					Сюмкина О.Н., Озерова Е.А.

Результаты ВПР 9 класса стабилизируются или приходят к допандемийным значениям и даже лучше в 2021 году, особенно в части оценки «хорошо» - 66,0%. Да, резкое ухудшение результатов ВПР по русскому языку наблюдалось в 2019 году (84,0%), но постепенно удалось уйти от этого показателя в 2021 году (8,0%).



5 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 4 класс

Русский язык

год		Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
				"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2021		Русский язык	4	10,26	61,54	23,08	5,13	10,25	58,97	29,48	1,28	
2022		Русский язык										Никулина Е.В., Юлаева Е.Г., Бабыкин К.Р., Чупрова К.Е.

5 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 4 класс

Математика

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2021	Математика	4	15,38	64,1	20,51	0	15,38	46,15	38,46	0	
2022	Математика										Крючков Д.А., Гулыда Ю.О., Шкурко О.В., Шалаев В.С.

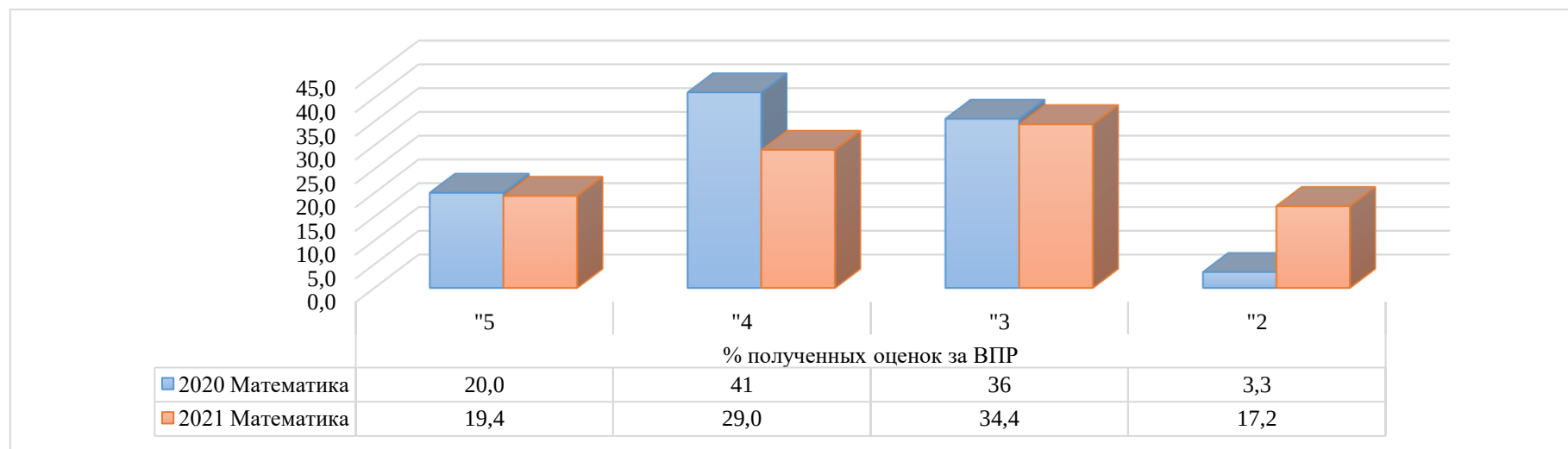
6 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 4, 5 классы

Математика

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2020	Математика	4	20,0	41	36	3,3	31,7	51,2	17,1	0	
2021	Математика	5	19,4	29,0	34,4	17,2	19,4	35,4	43,0	2,2	Зотова Т.И., Крючков Д.А.
2022	Математика	6									Кирсанова А.А., Крючков Д.А.

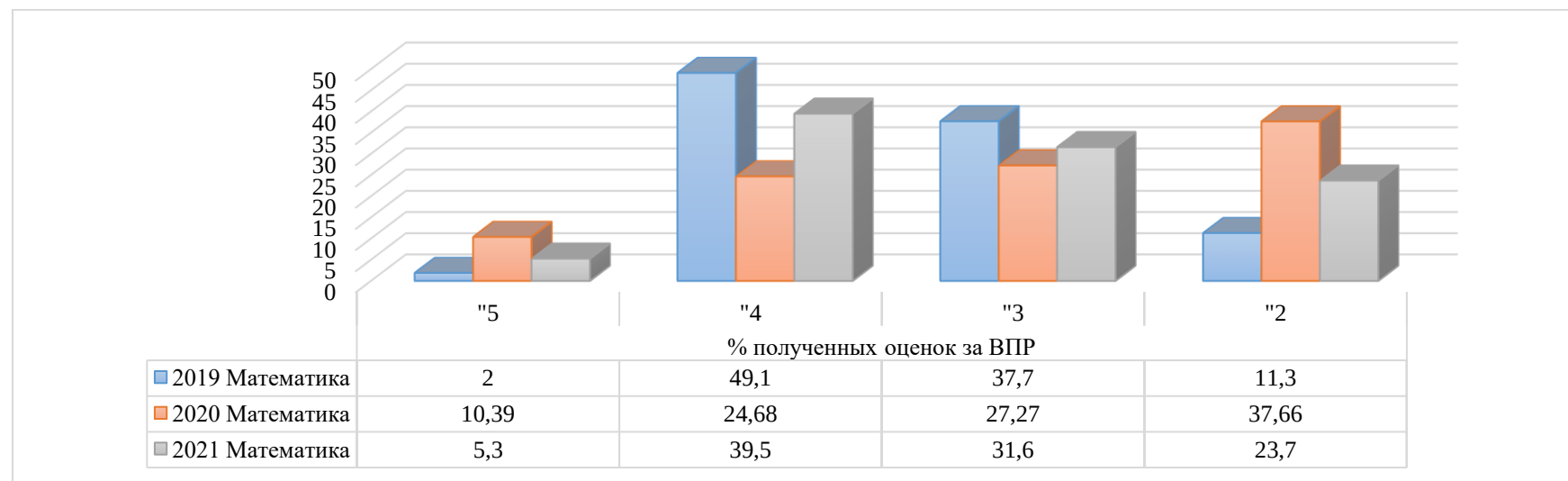
Результаты ВПР 6 класса по математике также имеют отрицательную динамику – уменьшился балл «хорошо» и практически в 6 раз увеличилась оценка «неудовлетворительно» (с 3,3% до 17,2%).



7 класс 2021-2022 учебный год
 Результаты ВПР 4, 5, 6 классы
 Математика

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2019	Математика	4	2	49,1	37,7	11,3					
2020	Математика	5	10,39	24,68	27,27	37,66	14,9	54,1	31	0	Киричко С.Н., Шкурко О.В., Зотова Т.И.
2021	Математика	6	5,3	39,5	31,6	23,7	11,8	48,7	36,8	2,6	Киричко С.Н., Шкурко О.В., Зотова Т.И.
2022											Шкурко О.В., Крючков Д.А.

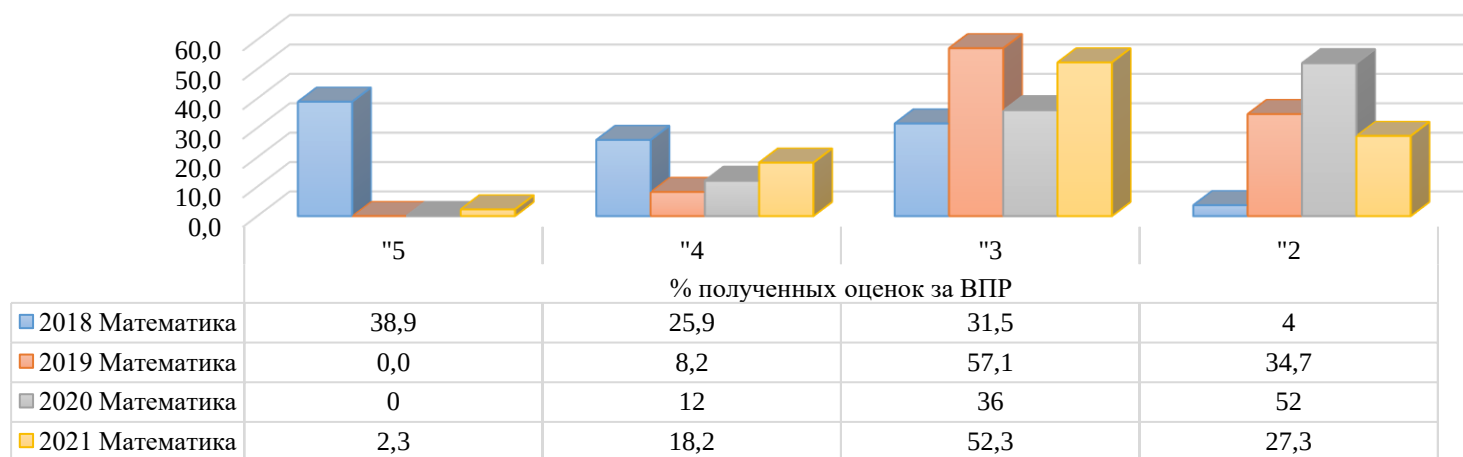
Следует обратить внимание на увеличение оценок «неудовлетворительно» по результатам ВПР в 2020 году у 7 класса – 37,66%, показатель который снижается в 2021 году к 23,7%. Вполне вероятно объяснить это также можно выходом на дистанционное обучение.



8 класс 2021-2022 учебный год
 Результаты ВПР 4, 5, 6, 7 классы
 Математика

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2018	Математика	4	38,9	25,9	31,5	4					
2019	Математика	5	0,0	8,2	57,1	34,7					Зотова Т.И., Киричко С.Н.
2020	Математика	6	0	12	36	52	10,9	28,3	58,6	2,2	Зотова Т.И., Киричко С.Н.
2021	Математика	7	2,3	18,2	52,3	27,3	7,0	16,2	62,8	14,0	Зотова Т.И., Киричко С.Н.
2022											Кирсанова А.А., Шалаев В.С.

У 8 класса снова обращаем ваше внимание на результаты ВПР по математике 2020 года – оценка «неудовлетворительно» выросла до 52,0%, в 2021 идет снижении - 27,3% - ниже чем в 2019, но в целом качество написания значительно хуже.



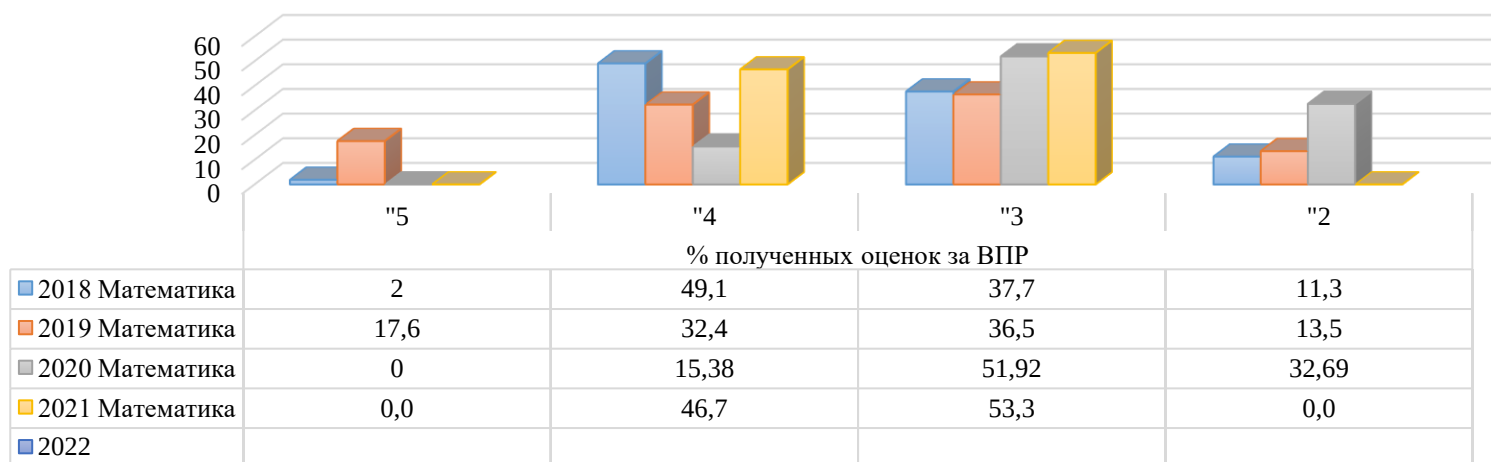
9 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 5, 6, 7, 8 классы и пробный ОГЭ (январь 2022г.)

Математика

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2018	Математика	5	2	49,1	37,7	11,3					Кирсанова А.А.
2019	Математика	6	17,6	32,4	36,5	13,5					Кирсанова А.А.
2020	Математика	7	0	15,38	51,92	32,69	32	36,1	27,7	4,2	Кирсанова А.А.
2021	Математика	8	0,0	46,7	53,3	0,0	20,0	42,2	35,6	2,2	Кирсанова А.А.
2022		9	0,0	32,65	53,06	14,29					Кирсанова А.А.

По результатам ВПР по математике у 9 класса наблюдается также резкий скачек ухудшения или увеличения «неудовлетворительных» оценок – 32,69%, в 2021 году этот показатель снижается к нулю, эти два года не имеют оценок «отлично». Такая же ситуация по результатам написания ОГЭ, то есть нет положительных оценок высшей степени («отлично»), а «неудовлетворительных» - 14,29%.

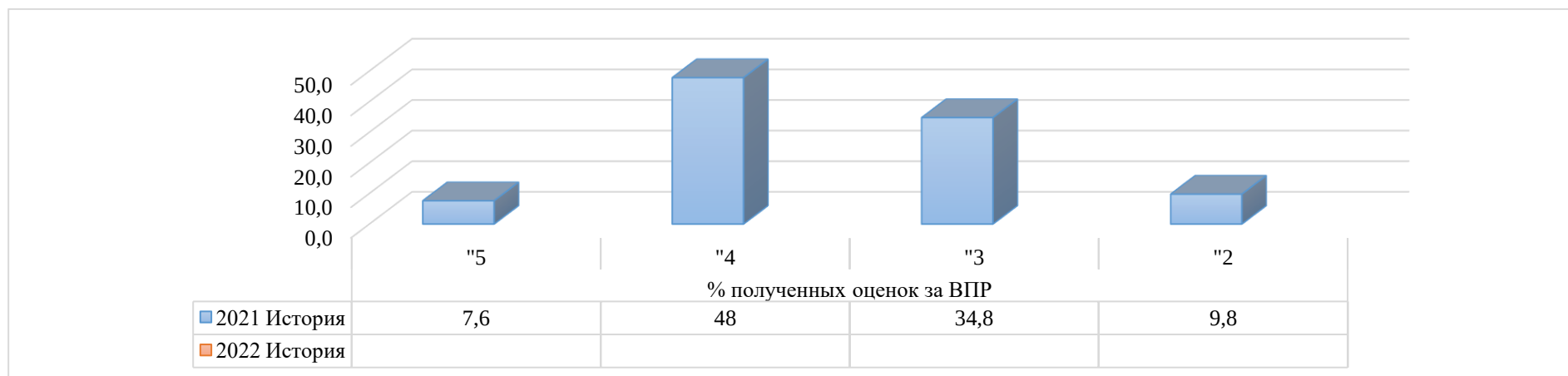


6 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 5 классы

История

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2021	История	5	7,6	48	34,78	9,8					Аммалайнен С.А., Горбачева Н.И.



Выполнение заданий. История 5 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
г. Санкт-Петербург	75,53	79,37	56,98	51,13	56,62	28,6	75,47	46,61
Василеостровский	76,39	82,36	57,05	52,03	49,8	26,28	75,81	42,33
ОУ№16	84,24	80,43	52,9	40,94	33,7	25,54	69,57	35,87

Выполненные задания по истории у 5 класса показывают, что в целом ОУ№16 находится в одном фарватере по качеству выполненных работ как на уровне района, так и города в целом. Где-то наши показатели выше, как у группы №1, где-то хуже - №4 и 5. Да, проседание существенное, но в целом отрыв не настолько критичный чтобы не было возможности над этим работать.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

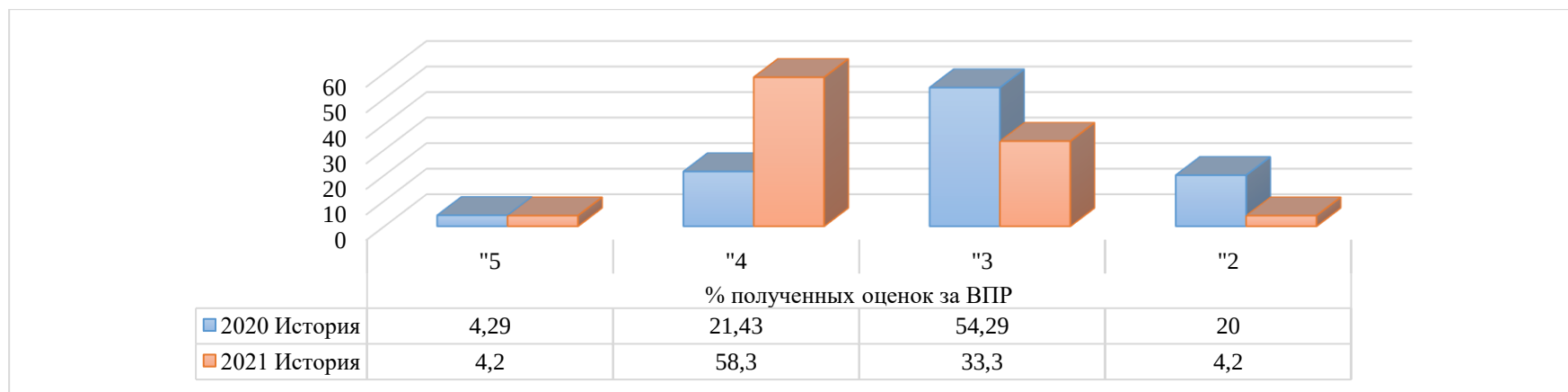
7 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 5, 6 классы

История

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2020	История	5	4,29	21,43	54,29	20	41,2	48,5	10,3	0	Расулов А.Б.
2021	История	6	4,2	58,3	33,3	4,2	22,9	45,8	31,3	0	Расулов А.Б.

Результаты ВПР по истории у 5, 6 классов за 2020 год также говорят о проседании особенно по неудовлетворительной оценке – 20,0%.



Выполнение заданий. История 6 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
г. Санкт-Петербург	58,66	77,17	51,13	35,58	58,41	52,67	30,5	30,46	87,3	65,66	78,55	53,66
Василеостровский	55,45	77,66	51,15	38,92	56,12	53,72	31,91	28,13	86,04	67,15	73,8	49,34
ОУ№16	69,79	77,08	50,69	37,5	39,58	79,17	38,54	39,58	64,58	75	93,75	56,25

Выполненные задания по истории у 6 класса в сравнении с районом и городом также имеют как положительные, так и отрицательные результаты. В некоторых группах (№10,1 и 6,1) у нас наблюдается практически 20% отрыв, но в целом можно сказать, что качество выполнения работ на одинаковом уровне с районом и городом.

Достижение планируемых результатов. История 6 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	

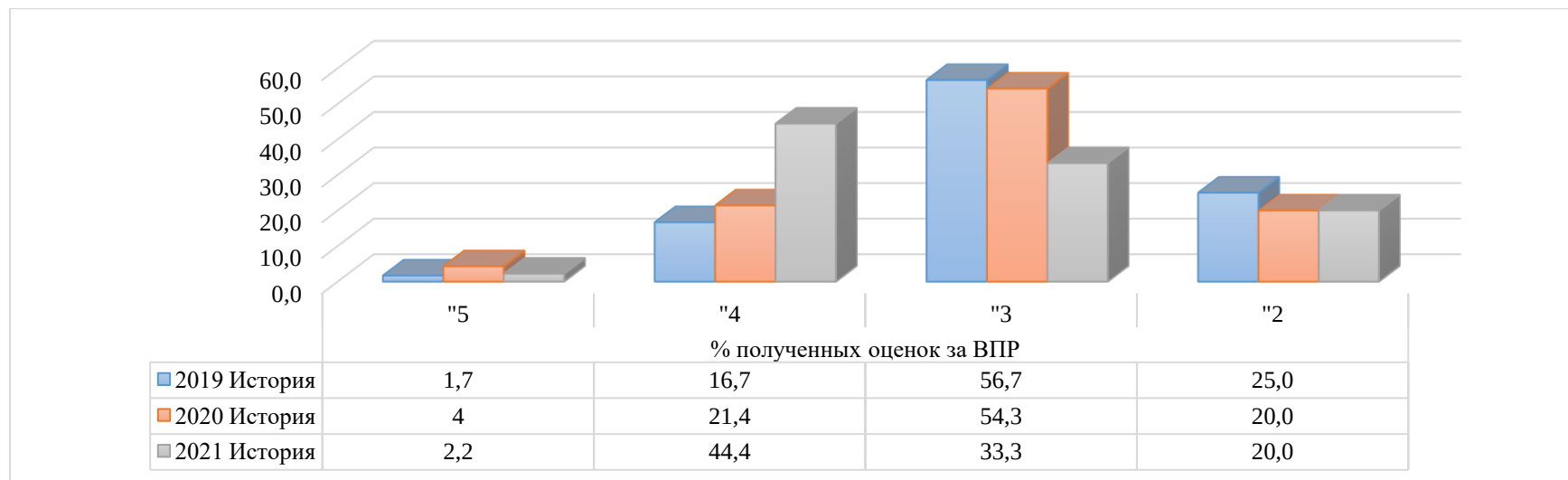
8 класс 2021-2022 учебный год

Результаты ВПР 5, 6, 7 классы

История

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2019	История	5	1,7	16,7	56,7	25,0					Расулов А.Б., Горбачева Н.И.
2020	История	6	4	21,4	54,3	20,0	41,2	48,5	10,3	0	Расулов А.Б., Горбачева Н.И.
2021	История	7	2,2	44,4	33,3	20,0	28,9	42,2	28,9	0,0	Расулов А.Б., Горбачева Н.И.

В восьмом классе наблюдаются улучшения в результатах ВПР по истории в 2021 году - доля оценок «удовлетворительно» переходит в «хорошо».



Выполнение заданий. История 7 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
г. Санкт-Петербург	59,69	71,51	52,36	50,1	51,99	65,83	62,19	42,32	41,37	40,81	29,4	42,79
Василеостровский	54,49	67,54	54,26	47,48	44,04	63,79	58,95	40,59	40,95	38,88	28,31	41,75
ОУ№16	73,33	80	61,11	60	26,67	54,44	35,56	45,56	28,89	34,07	42,22	42,22

Качество выполнения заданий по истории 7 класса у ОУ№16 несколько лучше, чем у всей выборки (в том числе и у района, и у города) – из 12 групп у 7 - показатели выше, чем у всей выборочной совокупности.

Достижение планируемых результатов. История 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

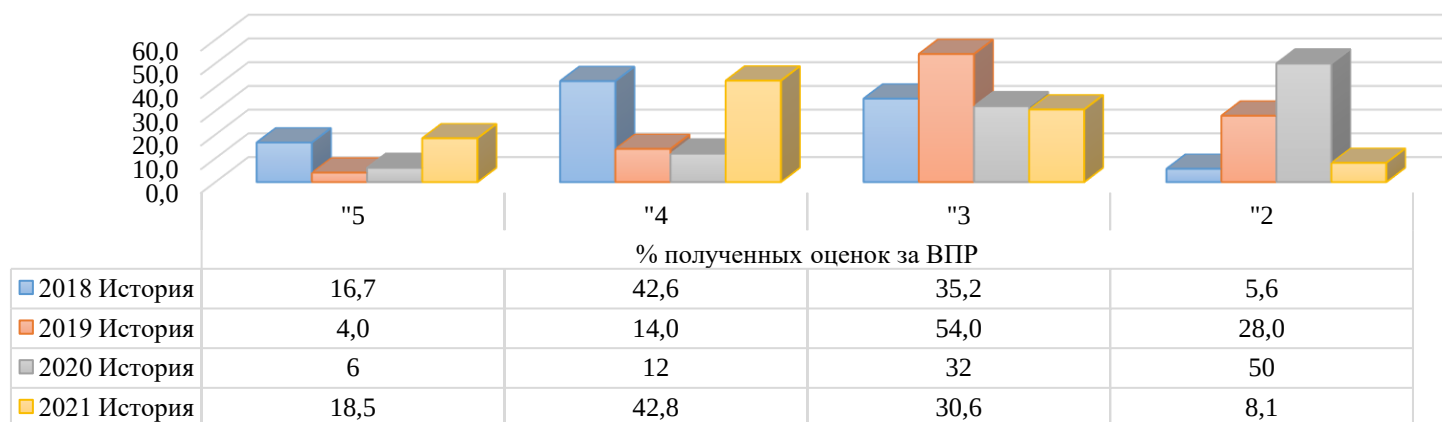
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

9 класс 2021-2022 учебный год
Результаты ВПР 5, 6, 7, 8 классы
История

год	Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок,				ФИО учителя, только если они сейчас работают в ОО
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	
2018	История	5	16,7	42,6	35,2	5,6					
2019	История	6	4,0	14,0	54,0	28,0					Расулов А.Б
2020	История	7	6	12	32	50	24	47,9	26	2,1	Расулов А.Б.
2021	История	8	18,5	42,8	30,6	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	Расулов А.Б.

В результатах ВПР по истории у 9 класса также хотим обратить внимание на 2020 год – резкое увеличение оценки «неудовлетворительно» до 50,0%. В 2021 году наблюдается выправление ситуации.



год	Предмет	Класс	% заданий, выполнение которых ниже на 5 и более процентов, чем в районе	% заданий, выполнение которых ниже на 5 и более процентов, чем в городе
2020	русский язык	5	80%	80%
	русский язык	6	52%	57%
	русский язык	7	72%	76%
	русский язык	8	52%	52%
	русский язык	9	95%	95%
	математика	5	47%	40%
	математика	6	50%	56%
	математика	7	77%	85%
	математика	8	56%	69%
	математика	9	58%	89%
	история	6	50%	63%
	история	7	80%	80%
	история	8	8%	25%
	история	9	23%	38%

2021	русский язык	4	45%	45%
	русский язык	5	33%	33%
	русский язык	6	48%	48%
	русский язык	7	52%	60%
	русский язык	8	19%	23%
	математика	4	53%	47%
	математика	5	28%	17%
	математика	6	15%	31%
	математика	7	75%	69%
	математика	8	35%	25%
	история	6	25%	17%
	история	7	33%	42%
	история	8	33%	17%

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников
9 класс

№	показатель	Количество выпускников 9-х классов	
		абс. величина	%
1	Всего на 25.05.21 (вместе с экстернатом) - по выверкам допуска	87	100,0%
2	Из них		
2.1.	не получили аттестат об основном общем образовании	8	9,2%
2.2.	получили аттестат об основном общем образовании	79	90,8%
	Сумма строк 2.1, 2.2	87	100,0%
3	Из получивших аттестат об основном общем образовании		
3.1.	перешли в 10 класс дневных ОУ	53	67,1%
3.2.	поступили в 10 классы Центров образования	0	0,0%
3.3.	поступили в учреждения профессионального образования	22	27,8%
3.4.	не продолжили обучение	0	0,0%

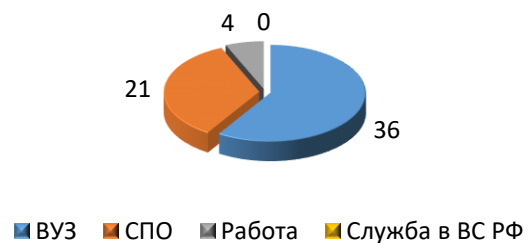
3.4.1.	из них трудоустроены (из строки 3.4)	0	0,0%
3.5.	выбыли из Санкт-Петербурга	4	5,1%
сумма п. 3.1, 3.2, 3.3. 3.4, 3.5		79	100,0%

*Трудоустройство выпускников
11 класс*

№	показатель	Количество выпускников 11-х классов	
		абс. величина	%
1	Всего на 25.05.21 (вместе с экстернатом) - по выверкам допуска	67	100,0%
2	Из них		
2.1.	не получили аттестат о среднем общем образовании	2	3,0%
2.2.	получили аттестат о среднем общем образовании	65	97,0%
	<i>Сумма строк 2.1, 2.2</i>	67	100,0%
3	Из получивших аттестат о среднем общем образовании		
3.1.	поступили в ВУЗ	36	55,4%
3.2.	поступили в учреждения СПО	21	32,3%

3.3.	поступили на работу	4	6,2%
3.4.	призваны на службу в армию	0	0,0%
3.5.	обучаются на длительных курсах (самообразовании)	0	0,0%
3.6.	не трудоустроены	1	1,5%
3.7.	выбыли из Санкт-Петербурга	3	4,6%
3.8.	иные		0,0%
сумма п. 3.1 - 3.8.		65	100%

Трудоустройство выпускников 11 классов на 20.09.2021



8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

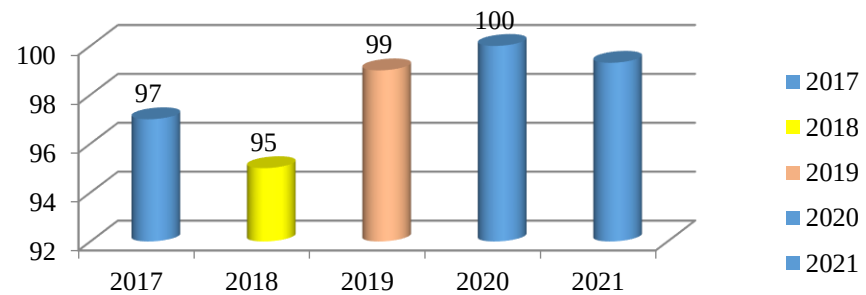
Успеваемость, качество знаний. Итоги промежуточной аттестации.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, реализует обучение в форме семейного и самообразования.

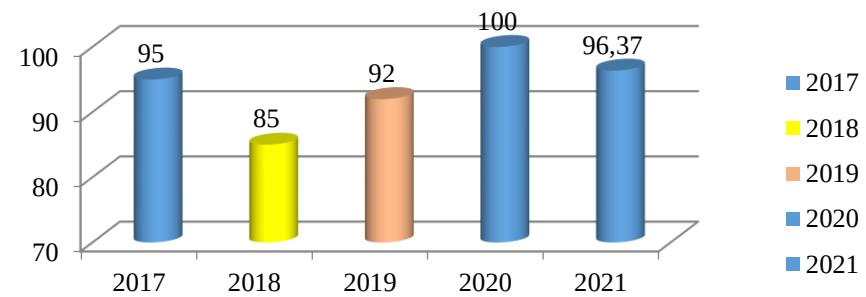
Сравнительный анализ качества обученности

	2017 – 2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
начальное общее образование	95%	58%	99%	78%	100%	74%	99,31	68,17
основное общее образование	85%	34%	92%	31%	100%	26%	96,37	33,16
среднее общее образование	68%	28%	94%	20%	100%	23%	96,95	25,19
По школе	81%	40%	95%	43%	100%	41%	97,52	44,42

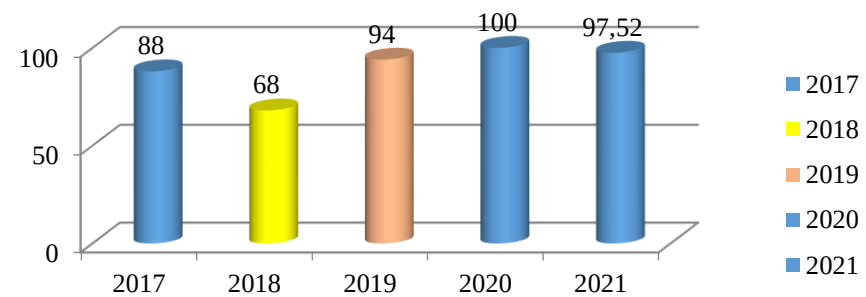
Анализ успеваемости НОО



Анализ успеваемости ООО

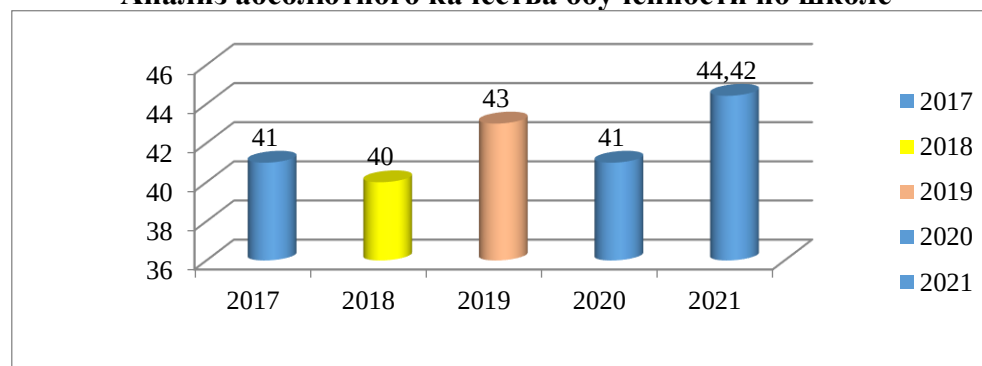


Анализ успеваемости СОО



Анализируя полученные средние показатели успеваемости за четыре учебных года, можно сделать следующие выводы: в 2021 году показатели успеваемости не достигают 100%, на каждом из образовательных уровней отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переведенные в следующий класс условно по итогам обучения за 2020/2021 учебный год.

Анализ абсолютного качества обученности по школе



Из представленной таблицы видно, что абсолютный показатель качества обученности (учтены только абсолютные отличники и хорошисты) показатель качества обучения за пять лет практически не изменился. Находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Прослеживается тенденция сохранения достаточно высокого показателя качества обучения на уровне НОО, повышение качества на уровне ООО образования на 7% , на уровне СОО только четверть обучающихся демонстрирует высокое качество обученности.

Количество отличников

	ОТЛИЧНИКИ	
	Человек	%
начальное общее образование	78	27
основное общее образование	17	4,4
среднее общее образование	4	3
По школе	99	12,3

Методом сопоставительного анализа абсолютного качества и общей динамики качества знаний, можно сделать вывод о наличии недоработавших обучающихся.

Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что его резкое снижение происходит в 7,8 а затем в 10 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на мотивацию детей к учебе и физиологической перестройкой организма.

Олимпиадное движение

Предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020– 2021 учебном году проводились согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». (с изменениями и дополнениями от 17 марта, 17 декабря 2015 г., 17 ноября 2016 г.).

В 2020-2021 году обучающиеся образовательного учреждения активно приняли участие в школьном этапе олимпиады по 16 предметам, кроме технологии и физической культуры. Из 551 участника 55 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа. 28 учеников представляли школу на районном этапе ВсОШ.

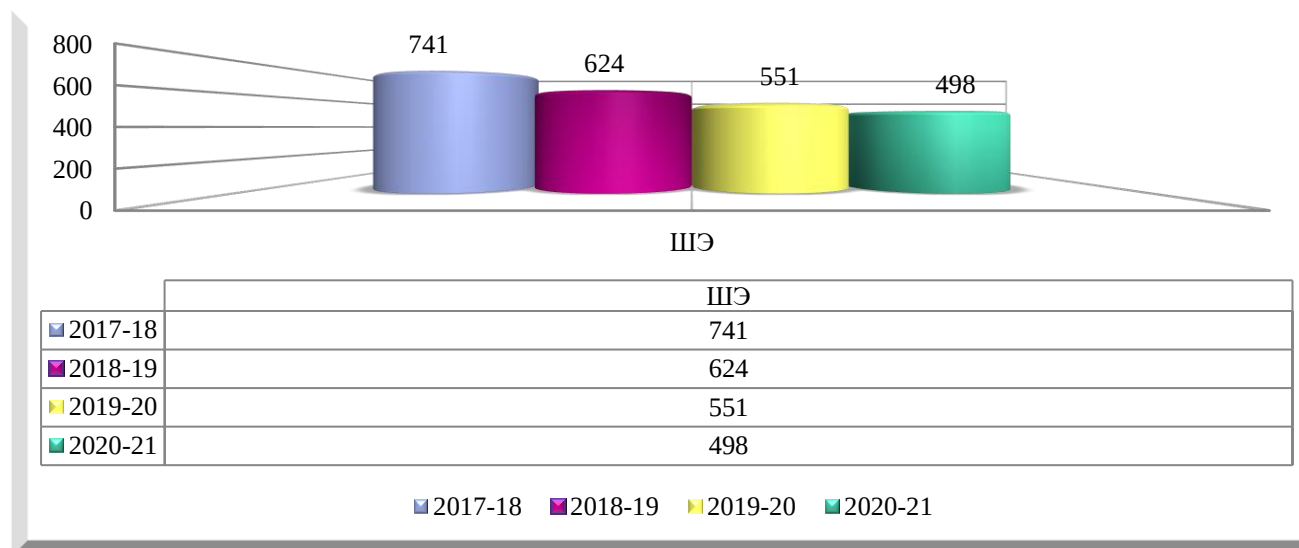
По результатам проведения районного этапа ВсОШ в активе школы 1 победитель и 6 призеров районного уровня.

2 обучающиеся 11 класса и 2 обучающиеся 10 класса приняли участие в региональном этапе ВсОШ по истории и ОБЖ. По итогам регионального этапа в активе школы 1 победитель регионального этапа ВсОШ по истории и 2 призера регионального этапа по ОБЖ.

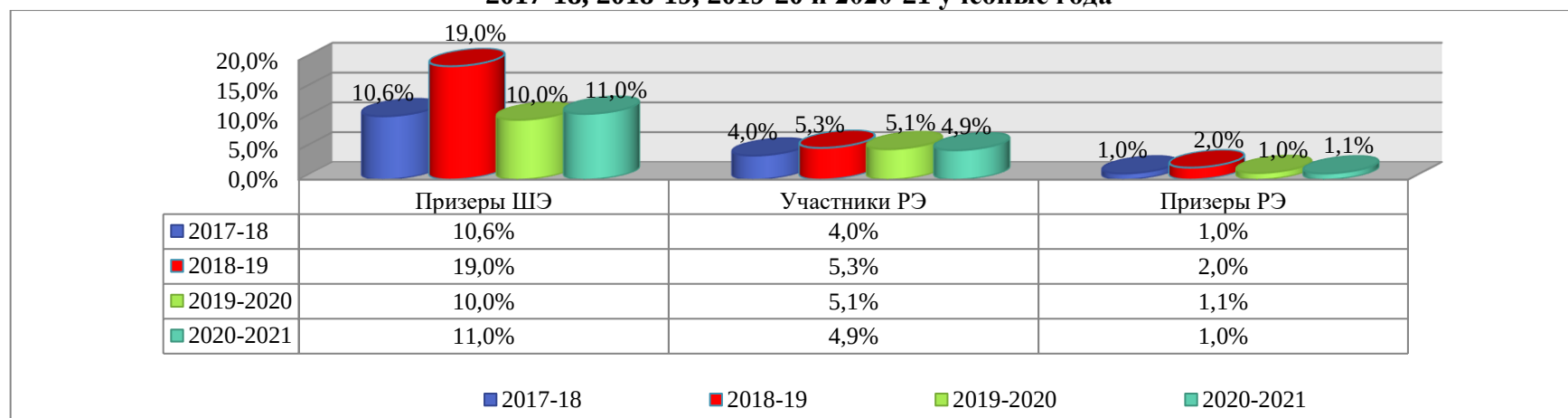
В 2022 г. на региональном этапе ВсОШ по ОБЖ ОУ представляют 2 обучающихся.

Для проведения олимпиады разработан внутри школьный план мероприятий по подготовке учащихся к районному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учителями-предметниками разработан план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривает подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

Соотношение участников и призеров победителей школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по результатам участия 2017-18 учебного года, 2018-19, 2019-20, 2020-21 учебного года.



Соотношение призеров школьного и районного этапов ВсОШ за три периода 2017-18, 2018-19, 2019-20 и 2020-21 учебные года



Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (на 31.12.2021)

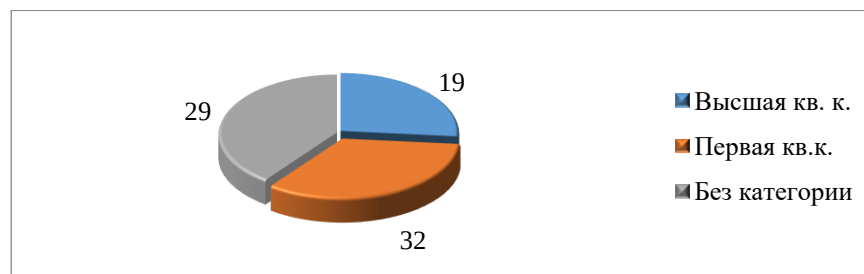
Педагогический коллектив школы насчитывает 80 человек.

Возраст педагогического коллектива

возраст	22-25	26-30	31-40	41-50	старше 51
количество сотрудников	13	13	11	13	30

Квалификационная категория педагогов

квалификационная категория	высшая	первая	без категории	кандидат наук
количество сотрудников	19	32	29	2



В 2021 году в школу пришли 11 новых педагогов, из них 5 молодых специалиста.

Молодые специалисты являются участниками проекта Василеостровского района «Надежда педагогического сообщества», а также членами Ассоциации молодых педагогов Санкт-Петербурга.

11 педагогов прошли повышение квалификации по совершению предметных компетенций, 9 человек-обучались на курсах «Оказание первой медицинской помощи».

Наблюдается положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию важности здорового образа жизни педагогами. Учителя активно принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях как на школьном, так и на районном и городских уровнях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2021 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7746 единиц;
- объем учебного фонда – 47618 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- книговыдача – 36176 единиц;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п.п.	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	47618	32647
2	Художественная	5400	2344
3	Справочная	5	1
4	Языковедение, литературоведение	300	834
5	Естественно - научная	1000	129
6	Техническая	300	127
7	Общественно-политическая	183	15
8	Искусство	200	79

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Земельный участок - земли населенных пунктов. Общая площадь - 17076 кв.м. Территория застроенная - 2339,3 кв.м, спортивная площадка - 3052,4 кв.м, иная не учебная территория - 11684,3 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

Актный зал - 237,10 кв м; столовая - 210,3 кв.м, малый спортивный зал - 61,60 кв.м; спортивный зал - 287,0 кв.м.

Основной бюджет школы формируется из:

- субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (СГЗ);
- субсидии на иные цели (СИЦ);
- средства от оказания услуг на платной основе (ПД).

Годовой бюджет школы 2019 г. (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Средства от оказания услуг на платной основе, внебюджетные средства (руб.)
90 698 603,28	СГЗ – 83 472 621,69	1 910 914,49
	СИЦ - 5 315 067,10	
Годовой бюджет школы 2020 г. (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Средства от оказания услуг на платной основе, внебюджетные средства (руб.)
106 203 659,14	СГЗ – 94 261 936,20	687 986,48
	СИЦ - 11 253 736,46	

Годовой бюджет школы 2021 г. (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Средства от оказания услуг на платной основе, внебюджетные средства (руб.)
116 658 303,17	СГЗ – 104 586 925,88	270 681,40
	СИЦ – 11 800 695,89	

Из приведенной таблицы наглядно видно увеличение бюджета школы в прошедшем отчетном году в основном за счёт средств бюджета. Данное увеличение средств было потрачено на выполнение обязательств по увеличению средней заработной платы педагогических работников, обеспечению обучающихся учебниками, обучающихся младших классов бесплатным горячим питанием, закупка оборудования для столовой, мебели в классы, спортивного инвентаря в малый спортивный зал, обеспечение формой обучающихся в кадетских классах, ремонт туалетов и учебных классов.

За последние 3 года стабильно увеличивается объём финансирования школы. Следует отметить существенное увеличение объёма в 2021 году средств СГЗ.

Расходование средств в 2021 году

Виды товаров, работ и услуг	Сумма (руб.)	Примечание
Заработная плата и прочие социальные выплаты	95 663 332,37	
Закупки 2021:		
Коммунальные услуги	3 660 368,00	
Обслуживание здания школы	2 982 273,53	
Ремонт помещений школы, благоустройство территории	3 734 883,11	Ремонт санузлов, кабинетов, рекреации 4-ого этажа, снос аварийных деревьев.
Охрана	1 886 320,00	

Канцелярия, бумага офисная, хозяйственные товары и моющие средства, картриджи для оргтехники, бланки аттестатов, дезинфицирующие средства	184 716,34	
Поставка формы для кадетов	615 788,10	2 класса
Оборудование школы	550 434,12	Парты и стулья для классов, оборудование для столовой и спортзала
Учебники	911 418,62	
Организация питания	6 132 422,45	
Охрана труда, ГО ЧС	336 346,53	Оценка профрисков, средства СИЗ, медосмотры, ПНД
ИТОГО:	20 994 970,80	
ВСЕГО:	116 658 303,17	

Дополнительные средства школа получает от дополнительных платных образовательных услуг.

На основании ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях привлечения дополнительных финансовых ресурсов на развитие и совершенствование образовательного процесса был утверждён перечень и цены на платные образовательные услуги.

Перечень цен на платные услуги, оказываемые в ГБОУ средней школе № 16 Василеостровского района в 2021 г.

№ п/п	Название спецкурса	День недели	Стоимость платных образовательных услуг (руб.) в месяц
1	Программа интеллектуального развития ребенка «Ступенька к знаниям»	8 занятий в месяц с 01.10.2020 по 30.04.2021	3 200,00

Финансовая отчётность о финансово-хозяйственной деятельности в ГБОУ средней школе №16 Василеостровского района размещена на сайте www.bus.gov.ru, в соответствии с пунктом 15 приказа Министерства финансов РФ от 21.07.2011 года №86н и на сайте школы <http://sch16spb.ru/> в разделе «финансово-хозяйственная деятельность» публикуется отчётность школы по финансовой деятельности, в том числе об использовании средств, полученных в результате оказания платных услуг.

12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Результаты анализа показателей деятельности организации - 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	909
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336 (37 %)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429 (47 %)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	141 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 чел (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль: 46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек	2 (3%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		63 (8%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
– с высшим образованием		75 (93,8%)
– высшим педагогическим образованием		75 (93,8%)
– средним профессиональным образованием		5 (6,2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (6,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52(65%)
– с высшей		21 (26,3%)
– первой		31 (38,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		29 (36,3%)
– больше 30 лет		12 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		26 (32,5%)
– от 55 лет		26 (32,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	58

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	$565 \cdot 100 : 806 = 70\%$
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6.7

**1.2.Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию (платное отделение) – 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	15 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	15 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	15 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел
1.6.3	Дети-мигранты	1 чел /6,7%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы,	0

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 чел=100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел= (100%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17.1	Высшая	0 чел
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.18.1	До 5 лет	0 чел
1.18.2	Свыше 30 лет	0 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	1
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15=100%

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (бюджет) – 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	468
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	148
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	279
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	41
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	58
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6=1,3
1.6.3	Дети-мигранты	30=6,6
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30=10%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	234=50%%
1.8.1	На муниципальном уровне	50=16,7%
1.8.2	На региональном уровне	30=7,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	130=39%
1.8.5	На международном уровне	5
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	45=9,6%
1.9.2	На региональном уровне	1=%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1
1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15=4%
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	15=4%
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	6
1.12	Общая численность педагогических работников	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21=95,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20=90,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1=4,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1=4,5%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	3
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	22=100%
1.18.2	Свыше 30 лет	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5=22,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4=18,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5=22,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1=8,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	16
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1

2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468=100%

13. ВЫВОДЫ:

13.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Постоянный сопоставительный анализ показывает: в школе существует система непрерывного повышения квалификации педагогов. Например, 90% учителей прошли повышение квалификации по курсу основ работы с обучающимися ОВЗ. Положительную динамику когнитивных и эмоциональных аспектов процесса учения школьников обеспечивают следующие факторы: а) принцип индивидуального вклада, с учетом того, что разные дети обладают одним или некоторыми из этих качеств на более высоком уровне, чем другие участники группы; б) принципу компенсации, т.е. восполнения в работе тех качеств, которыми те или иные участники группы обладают на низком уровне, поскольку каждый ученик вносит в виде индивидуального вклада; в) сочетание методов сообщающего и проблемного обучения; г) конкретизация и практическое осмысление материала в процессе самостоятельного группового решения нестандартных задач, которые не могут быть решены применением привычных, шаблонных приемов, что может стимулировать коллегиальную поисковую деятельность, а она в свою очередь способствовать позитивным изменениям когнитивных и эмоциональных особенностей учения у каждого ученика.

Педагоги владеют методами работы с разными категориями учащихся и организации индивидуализированного и дифференцированного образовательного процесса как смыслового выбора учащихся стратегической линии учебного процесса. Речь идет о дифференциации, формируемой изнутри учебного процесса, погруженный в такое содержание, субъектный опыт учащихся индивидуализируется в зависимости от того, с какими конкретно ценностями он вступает в отношения. Возникшие или возникающие отношения субъектного опыта детей и объективных ценностей, «отношение мотивов деятельности к целям действия» не что иное, как личностные смыслы, ячейки сознания, в которых оно существует. Дифференциация приобретает важную степень своего проявления - индивидуализацию, приобретает и характер внутренних психологических механизмов самоактуализации учащихся, самодифференциации, самоиндивидуализации их деятельности. Внедрены технологии, формы и методы организации активной индивидуальной и дифференцированной образовательной деятельности учащихся; изучены методы диагностики личности ребенка, мониторинга качества образования; создана система научно-методического сопровождения, созданы условия, способствующие личностному росту учащихся, профессиональному самоопределению в соответствии с выбранным профилем обучения, формирование нравственного потенциала и морально-этических норм личности учащихся, содействие социально-культурной адаптации в современном социуме, продумана система стимулирования творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов; разработаны методические рекомендации для учителей по индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.

Продолжается поиск методов мотивации родителей, привлечение их к планированию индивидуального развития личности ребенка, способствующему организации материальной и духовной культурной среды в интересах ребенка, т.к. деятельность детей и взрослых направлена на освоение культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и в обществе, культуры образования, культуры труда (физического, интеллектуального и духовного), культуры творчества.

Критерии оценки результатов

1. Сравнительный анализ показывает повышение качества образования, а именно:
 - наблюдается рост уровня обученности и качества знаний учащихся;

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- участие и высокие результаты в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различных уровней.
- 2. Повышается положительное отношение к образовательному процессу, мотивации, как у учащегося, так и учителя.
- 3. Существенно изменяются профессионально-качественные характеристики педагогических работников:
 - достаточный уровень педагогических знаний об индивидуальном и дифференцированном подходе к ученику в образовательном процессе;
 - высокий уровень владения образовательными технологиями.
- 4. Стабильно фиксируется наличие условий для самоутверждения, самореализации ребенка, содержания образования – через создание учебных планов, программ, учебной литературы и составление заданий, предъявляемых учащимся (качество образовательных программ).

13.2. Планы и перспективы развития

Круг задач, которые администрация ГБОУ средняя школа №16 ставит перед педагогическим коллективом, в целом остается прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер.

Цель работы школы заключается в

1. Повышении качества образования за счёт:
 - создания эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению, формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся, как основы успешного обучения;
 - совершенствования системы подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-7 классов к мониторинговым исследованиям качества образования, соответствие внешней экспертной оценки и школьной оценки знаний обучающихся;
 - обобщения, распространения и внедрения в практику работы передового педагогического опыта;
 - повышения действенности психолого-педагогических консилиумов, их влияния на результаты образовательного процесса;
 - повышения ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности;
 - индивидуализацию работы с одаренными учениками.
2. Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ, обеспечивающая качественное образование основываясь на преимуществах школы, через оптимальные пути организации обучения, посредством создания индивидуализированного и дифференцированного образовательного процесса.
3. Выстраивание системы педагогической поддержки и руководства детскими самостоятельными организациями, принятие мер по повышению их роли в формировании личности и позитивной социализации каждого ребёнка, учет индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование профориентационной работы.
5. Совершенствование системы сотрудничества школы и семьи в сочетании государственного заказа и требований социума, повышение взаимной ответственности за результаты самоопределения выпускников, выбора ими будущей профессии. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

6. Совершенствование системы контроля и исполнения принятых решений в управлении школой, обогащение и расширение содержания образования новой информацией и формами приобретения знаний.
7. Развитие школьной инфраструктуры, материально-технической базы ОУ.
8. Создание эффективных комфортных условий для обучения и воспитания школьников.
9. Создание образовательного пространства, обеспечивающего каждому учащемуся усвоение образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
10. Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и способностями.
11. Социализация личности обучающегося и его гражданское становление.
12. Подготовка к созидательной, творческой трудовой деятельности.