

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться.

Дополнительная образовательная программа интеллектуального развития ребенка «Ступенька к знаниям» направлена на достижение одной из целей в работе с дошкольниками – адаптации ребёнка к школьной жизни.

Данная программа носит **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы - **общекультурный**.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятия "лево", "право", "лист", "строка", "страница", ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений – несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо – сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Актуальность данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании интересных фактов и занимательности, что позволяет расширить кругозор учащихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей данного возраста, в формировании социальных черт будущего школьника, необходимых для дальнейшего системного обучения.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдением гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников.

При подготовке к школе программа **не допускает дублирования первого класса** общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Все задания, упражнения представлены в виде игр.

Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Цель программы:

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

1) Образовательные:

научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умению держать карандаш и шариковую ручку; научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;

познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;

2) Развивающие:

упражнять в пространственной ориентировке (внизу, вверху, слева, справа) на тетрадной (альбомной) странице; развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

3) Воспитательные:

воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- вариативность содержания и форм проведения занятий; -наглядность.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для детей 6-7-лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь-апрель, 28 недель) -56 занятий в год.

Формы организации познавательной деятельности детей.

- ✓ фронтальная (используется при проведении бесед, демонстраций);

- ✓ групповая (дети объединяются в группы, в которых выполняют одинаковую работу, взаимодействуя друг с другом);
- ✓ индивидуальная (каждый ребёнок выполняет индивидуальное задание, пользуясь консультацией и помощью педагога).

Ожидаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Формы контроля усвоения знаний

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.

Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время.

Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	56 часов	28 недель	2 раза в неделю по 1 часу

Содержание программы

Подготовка руки к письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Графические упражнения. Штриховка. Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными.

Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Правила штриховки: Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Перед поступлением в школу ребёнок должен уметь достаточно уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку. Для формирования этого умения существуют различные упражнения. Прописывание элементов и рисование узоров по клеточкам подготовит ребёнка к овладению навыками письма. Срисовывание фигурок по клеточкам поможет развить зрительное восприятие, произвольное внимание и пространственное мышление дошкольника. Графический диктант поможет проверить уровень развития слухового восприятия, произвольного внимания, а также мелкой моторики и координации движения руки ребёнка.

Ориентировка на листе бумаги в линейку. Ребёнок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться на листе бумаги в линейку. Умение рисовать и писать на бумаге в линейку – один из показателей готовности ребёнка к овладению навыком письма и развития мелкой моторики и координации движения руки.

Пальчиковая гимнастика. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны.

В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку.

Материально-техническое оснащение программы

Доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Календарно-тематическое планирование

1	Игровая мотивация «Непослушный карандаш», общение, постановка игровой задачи.	
2	Игровая мотивация «Поможем автомобилю добраться до дома». Пальчиковая игра «Дни недели»	
3	Игровой момент «Поможем бабушке соткать ковёр».	
4	Игровая мотивация «Поможем животным дойти до угощения	
5	Дид. упр. «Обведи и продолжи», «Повтори рисунок». Пальчиковая игра «Горох»	
6	Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш». Пальчиковая игра «Улитка»	
7	Дид. упр. «Обведи картинки по пунктирным линиям. Раскрась их».	
8	Дид. упр. «Обведи и продолжи». «Заштрихуй фигуры по образцу».	
9	Дид упр. «Скопируй узор» Пальчиковая игра «Тесто»	
10	Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам и продолжи самостоятельно до конца строки»	
11	Дид. упр. «Нарисуй фигуры по образцу». Пальчиковая игра «Лошадка»	
12	Дид. упр «Дорисуй предметы по образцу».	
13	Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Козочка»	
14	Дид упр. «Скопируй рисунок»	

15	Игровая мотивация «Волшебный карандаш»	
16	Дид упр. «Выполни штриховку по образцу».	
17	Дид упр. «Можно ли с помощью ниточки нарисовать животное»	
18	Дид. упр. «Обведи и продолжи». «Заштрихуй фигуры по образцу».	
19	Дид.упр. «Обведи и продолжи», Повтори рисунок.	
20	Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Зима»	
21	Соревновательный момент «У кого самый послушный карандаш».	
22	Дид. упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Апельсин»	
23	Дид. упр. «Выполни штриховку прямыми горизонтальными линиями, не выходя за контур рисунка». Пальчиковая игра «Зайка»	
24	Дид. упр. «Обведи и продолжи». (Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам).	
25	Дид. упр. Обведи и продолжи. Повтори рисунок ёлки по пунктирным линиям, по точкам	
26	Дид. упр. «Обведи и продолжи», «Обведи и заштрихуй флажки по образцу»	
27	Игровой момент «Поможем животным надеть тёплые шубки»	
28	Дид. упр..«Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Кораблик»	
29	Дид. упр. «Повтори рисунок «Уточки». Дорисуй картинку» Обведи по контуру и раскрась	
30	«Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Гости»	
31	Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Горшок»	
32	Штрихование «Домик, ракета». Обведи по контуру и раскрась.	
33	Дид. упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Дом»	
34	Дид. упр. «Обведи и закончи». Знакомство детей со сложными видами штриховки.	
35	Дид. упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Дом»	
36	Дид. упр. «Дорисуй такие же фигуры»	
37	Дид. упр. «Продолжи рисовать элементы самостоятельно».	
38	Дид. упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Домик»	
39	Дид. упр. «Зимний пейзаж» Пальчиковая игра «Ёжик»	
40	Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».	
41	Дид. упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Замок»	
42	Дид. Упр. «Нарисуй точки в таком же порядке».	
43	Дид. упр. «Печатаем буквы сами». Пальчиковая игра «Капуста»	
44	Дид. упражнение «Обведи фигуры по точкам, а далее продолжи рисовать их самостоятельно».	
45	Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Котик»	
46	Дид. игра «Весёлый квадрат» «Печатаем буквы сами»	
47	Дид. упр. «Обведи картинку по точкам и раскрась». «Дорисуй картинку по точкам».	

48	Дид упр. «Печатаем буквы сами» Пальчиковая игра «Комар»	
49	Дид.упр. «Продолжи рисовать непрерывные линии».	
50	Дид упр. «Продолжи рисовать элементы узоров». Пальчиковая игра «Котёнок»	
51	Дид. упр. «Обведи фигуры по точкам, не выходя за края линий. Продолжи рисовать их самостоятельно до конца строки».	
52	Дид. упр. «Помоги животным добраться до своего дома». Пальчиковая игра «Курочка»	
53	Дид. упр. «Помоги мальчику добраться по лабиринту до дома».	
54	Дид. упр. «Выполни штриховку по образцу»	
55	Дид. упр. «Повтори рисунок». Пальчиковая игра «Кот»	
56	Игровая мотивация. «Поможем бабушке связать красивые тёплые вещи для кота Матроскина»	