

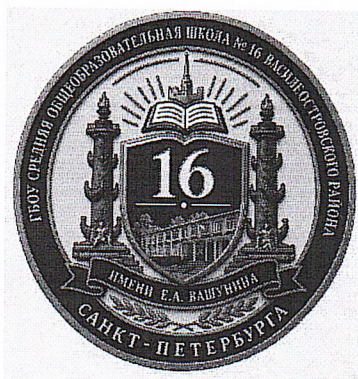
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района имени Е.А. Васькунина.
199397, Санкт-Петербурга ул. Наличная дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс (812) 498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 80 от 24.06.2026

Утверждена

Директор ГБОУ № 16
Приказ № 76-у от 24.06.2026

М. В. Терновская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Количество часов: 36 часов

Составитель:
Никулина Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русский язык как иностранный» (далее – Программа), составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа предназначена для групповых и индивидуальных занятий русским языком с детьми среднего школьного возраста разного уровня: обучающихся, которые впервые знакомятся с русским языком (обучение русскому языку начинается с нулевого уровня); обучающихся, имеющих начальный уровень владения русским языком (обучение русскому языку начинается с базового уровня).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и № 171 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Программа разработана для детей иностранных граждан, не прошедших тестирование, в целях повышения уровня владения русским языком.

Цели изучения курса: создать условия для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе неуспешно прошедших обязательное тестирование на знание русского языка.

Задачи :

- содействовать воспитанию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- обеспечить формирование у детей коммуникативной компетенции (умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях);
- обеспечить языковую адаптацию детей с миграционной историей, не

владеющих или плохо владеющих русским языком;

— развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Обучение русскому языку по данной Программе начинается начального этапа. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. На занятиях применяются коллективные, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Особое внимание уделяется уточнению и активизации имеющегося словарного запаса обучающихся, умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике. Организация образовательного процесса предполагает превращение обучения русскому языку в модель общения детей в реальном творческом процессе, предусматривает активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Программа позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане через деятельность, основанную на использовании материалов регионального характера (объекты окружающего ребёнка мира: памятники культуры и природы, предприятия и др., различные источники информации).

МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Русский как иностранный» занимает значимое место в образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования. Она реализуется в рамках ОДОД и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объёме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Программа рассчитана на 36 академических часов в течение трех месяцев. Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план.

Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Учащиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор

и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценность научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Предметные результаты

По завершении освоения курса у обучающегося будут сформированы умения и навыки аудирования (восприятия речи на слух и понимания основного содержания).

Обучающийся:

- демонстрирует понимание представленных речевых моделей, в том числе речевого этикета;
- демонстрирует овладение произносительными навыками;
- демонстрирует понимание содержания текстов
- демонстрирует навыки общения при помощи речевых моделей и речевого этикета;
- демонстрирует навыки чтения;
- демонстрирует навыки письма.

СОДЕРЖАНИЕ

Речь. Речевое общение (входной контроль, определение уровней владения русским языком).

Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе». Диагностика уровня усвоения русского языка.

Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа

Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу».

Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа».

Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом». Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Звуковые диктанты. Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка.

Морфемика. Речевой этикет

Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе. Суффиксы.

Речевая ситуация «В магазине». Приставки. Речевая ситуация «В музее».

Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике».

Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия.

Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень». Синонимы. Тематическая группа слов «Зима». Антонимы. «Весна». Загадки. «Лето».

Морфология. Части речи

Правила общения.

Имя существительное и имя прилагательное. Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений. «Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии».

Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Причастие и деепричастие. Синтаксис.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания

Орфография и пунктуация.

Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне. Правописание мягкого и твёрдого знака. Диагностика уровня усвоения русского языка.

Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(36 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе»	1
2	Диагностика уровня усвоения русского языка	1
3	«Сколько на свете звуков...». Звуковые диктанты. Правописание безударных гласных русского языка. Гласные и согласные звуки	1
4	Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка	1
5	Суффиксы. Приставки. Речевые ситуации. Правописание.	1
6	Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»	1
7	Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе.	1
8	Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа».	1
9	Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом». Практикум. Определение падежей.	1
10	Правописание мягкого и твёрдого знака.	1
11	Слово. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.	1
12	Предложение. Практикум.	1
13	Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».	1
14	Предложения по цели высказывания.	1
15	Текст, его основные признаки.	1
16	Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне слова.	1
17	Однозначные и многозначные слова.	1
18	Тематическая группа слов «Осень»	1
19	Синонимы. Тематическая группа слов «Зима» Антонимы. «Весна ». Загадки. «Лето».	1
20	Правила общения. Имя Существительное и имя прилагательное	1
21	Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений	1
22	Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1

23	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1
24	Практикум. Описание фотографии.	2
25	Причастие, как часть речи. Орфограммы. Знаки препинания.	2
26	Деепричастие, как часть речи. Орфограммы. Знаки препинания.	2
27	Синтаксис в простых и сложных предложениях.	1
28	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	2
29	Практикум. Составление плана.	1
30	Пересказ научно-популярного текста.	2
31	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1
ИТОГО		36

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Берсенева М.С. Читаем тексты – изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
2. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в российской языковой школе: пути языковой адаптации // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. Вып. № 28. С. 774–778.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
4. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб.: Златоуст, 2016. 152 с.
5. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.
6. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного. URL: <http://inofon.spb.ru/>.
7. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С. 178–184.
8. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие. М., 2004. 240 с.
9. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160–167.
10. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.