

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района имени Е.А. Вашунина.
199397, Санкт-Петербурга ул. Наличная дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс (812) 498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 80 от 24.06.2026

Утверждена



Директор ГБОУ № 16
Приказ № 76-у от 24.06.2026

М. В. Терновская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Количество часов – 104 часов

Составитель:
Бирюкова Т.А.,
учитель начальных классов
высшей категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Языковеды. Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, и с социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, что с 1 декабря 2012г. Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании» вступил в действие. Для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный» (базовый уровень) разработана на основании:

1. «Государственного стандарта по русскому языку как иностранному» (базовый уровень), утвержденного Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, с учетом федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. № 463

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (зарегистрировано в Минюст России 14 ноября 2013 г. № 30384).

4. Постановления Верховного совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.)

5. Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения».

6. Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

7. Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в редакции от

07.02.2011г.

8. Федерального закона № 124_ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. (в редакции от 17.12.2009)

9. Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства РФ от 16.07.2009 г. № 997-р)

10. Федерального закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (принят государственной Думой 21 июня 2002 года, одобрен Советом федераций 10 июля 2002 года).

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной познавательной и творческой жизни. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, обучение русскому языку для обучающихся детей с билингвизмом (двуязычием) решает еще немаловажную задачу - социально-коррекционную и формирует необходимые базовые компетенции, благодаря которым можно говорить об успешности социализации и возможностях самообразования.

Программа, прежде всего, предполагает формирование:

- мотивационной готовности (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний),
- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи),
- деятельностной готовности (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по ее выполнению, самоконтроль).

Цели программы «Русский язык как иностранный»: оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать лексический запас, языковой и речевой компетенции иностранных граждан по русскому языку, как иностранному языку.
- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование у обучающихся с билингвизмом коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке, повышение уровня практического владения языком;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- формирование связной речи;
- формирование у обучающихся с билингвизмом страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны, знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоение новой системы понятий), общеучебных навыков (работа с книгой и словарём, изложение мыслей в письменной и устной форме) и др.

Воспитывающие:

- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.
- формирование у иностранных граждан: положительного отношения к России, её истории и культуре, мотивов изучения русского языка, взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентации.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ

Русский язык как иностранный – учебный предмет в российских и зарубежных учебных заведениях. Он преподаётся более чем в 90 странах.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребёнком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Усвоение иностранного языка не даёт человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание некоторым исследователям (например, И.А. Зимней) говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин.

Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т.е. отсутствии границ в овладении языком. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого языка, достаточного для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для разных этапов и профилей обучения.

Таким образом, отличительными особенностями учебного предмета «русский язык как иностранный» по сравнению с курсом родного языка считаются следующие:

- язык является одновременно и целью и средством обучения;

- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);

- изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мысли;

- учитывается опыт овладения учащимися родным языком;

- в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

Принципы обучения и воспитания:

- принципы организации педагогического процесса – гуманистической направленности педагогического процесса, связи с жизнью и производственной практикой; научности; соединения обучения и воспитания с трудом, преемственности и систематичности и последовательности; наглядности; эстетизации детской жизни; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип целенаправленности; принцип воспитания и обучения в реальной деятельности, связанной с жизнью; учёта возрастных и индивидуальных различий

- принципы управления деятельностью обучающихся воспитанников – сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, сознательности и активности обучающихся; сочетания уважения с разумной требовательностью к воспитаннику; опоры на положительное в человеке, согласованности требований школы, семьи и общественности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий; доступности и посильности обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей, прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Формы и методы обучения и воспитания

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: практические занятия, самостоятельная работа. Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой (совместный просмотр фильмов, спектаклей, посещение выставок и др.).

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые; информационно коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность органично сочетается с групповыми методами работы.

Методы и формы работы:

- эвристический;
- исследовательский;
- поощрения;
- интеграции;
- игровой;
- беседы.

Отношение к совокупности принципов обучения и воспитания может развиваться в двух направлениях: 1) в направлении формулирования и введения в систему всё новых и новых основоположений при возникновении сколько-нибудь существенных изменений в педагогическом процессе (в том числе его материально-технического оборудования); 2) в направлении расширения, углубления и усложнения требований тех положений, которые стали традиционными, и введения новых только в случае абсолютной невозможности соотношения новых условий с принятыми и действующими принципами.

Методы и формы контроля и управления образовательным процессом

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование по теме;
- диагностика;
- контрольные задания и упражнения;
- открытое занятие;

Контроль позволяет определить эффективность освоения образовательного материала, отследить и выявить динамику роста обучающихся, внести изменения и дополнения в образовательный процесс.

Психофизиологические особенности

Характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального экологического опыта. Развитие младших школьников обеспечивается приобретением ими опыта организованной учебной деятельности, которая позволит, продолжит развитие ребенка по индивидуальным дополнительным образовательным траекториям.

К 7-11 годам основная структурная дифференцировка тканей уже завершена и идёт дальнейшее увеличение массы органов и всего тела. Особенно заметно возрастает мышечная масса, развиваются такие двигательные качества, как быстрота, ловкость, сила, выносливость.

Для высшей нервной деятельности характерны дальнейшее развитие и стабилизация тех отношений, которые были достигнуты до 7-летнего возраста. Этот период физиологи считают наиболее спокойным в развитии высшей нервной деятельности ребёнка. Дети 7-11 лет имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития психомоторных функций, наиболее важных для игровой деятельности.

Средства обучения и воспитания:

1. Предметы материальной культуры:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки;
- дидактические игрушки;
- спортивные игрушки;
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты;
- сюжетные игрушки с музыкальным устройством для прослушивания музыкальных записей;
- театрализованные игрушки;
- строительные и конструктивные материалы;
- дидактический материал (раздаточный материал)

2. Технические средства обучения

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты, интерактивная доска)
- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника)
- компьютер, музыкальные центры
- вспомогательные технические средства: интерактивная доска, экран, монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.),
- цифровой фотоаппарат, лазерная указка, пр.
- дидактические средства обучения (носители информации)

3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации)

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 104 часа.

Формы проведения занятий:

- ✓ учебное занятие;
- ✓ занятие-игра;
- ✓ защита проектов;
- ✓ занятия-экскурсии;
- ✓ инсценировка;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ конкурс;
- ✓ предметная игра;
- ✓ прочее;
- ✓ сочетание всех элементов на одном занятии.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу.

Результаты освоения программы обучающимися проверяются методами: наблюдение, беседа, тестирование, творческие задания, дидактические игры.

Результаты освоения курса:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного — умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

- *строить* рассуждения.
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки. **Диалогическая речь.** Понимать высказывание собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения. Адекватно реагировать на реплики собеседника. Инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. Высказывания обучающихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 50 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи. **Монологическая речь:** Продуцировать самостоятельно связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. Строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности. Выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Объем высказывания по теме не менее 3-5 фраз. Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. Количество незнакомых слов в предъявленном тексте: 1,5%.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Современное общество. Досуг: посещение театров, музеев, выставок, библиотек, кафе, ресторанов и клубов по интересам. Россия, исторические ценности и ее культурные достопримечательности. Путешествие по России, планирование и организация, места и условия проживания туристов. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Трудовая сфера

Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Сфера жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли и бытового обслуживания.

Использование лексических единиц и речевых образцов при формировании коммуникативных навыков.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Интенции. Ситуации и темы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве предметов, их качестве и принадлежности о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

Ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях: в школе; в магазине, киоске, кассе; в буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улице города, в транспорте; на экскурсии; в поликлинике у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону.

Осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый член семьи). Семья. Учеба. Работа родителей (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1
2	Будем знакомы! Приветствия. Рассказ о себе.	1
3	1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
4	2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
	3 раздел «Городской транспорт» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4
5	4 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
6	5 раздел «Моя семья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
7	6 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4
8	7 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	3
9	8 раздел «Месяцы» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	3
10	9 раздел «Дни недели, время суток» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	3
11	10 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
12	11 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
13	12 раздел «Питание». (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
14	13 раздел «Здоровье» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
15	14 раздел «Магазин» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9
16	15 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	4
17	16 раздел «Мои увлечения» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
18	Итоговые занятия	2
Итого		104 часа

Список литературы

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
3. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.
5. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
6. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. 91
7. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
8. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021. 38 с. URL: https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml 92
10. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Москва, 2022