



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

«Принята»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 12 от 27.05.2022

«Утверждена»

Директор ГБОУ № 16
Приказом № 199-у от 28.05.2022

_____ М. В. Терновская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы – Зайцева С.А,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа шахматы ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

Направленность программы шахматы – физкультурно-спортивная. По уровню освоения программа общекультурная.

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р.

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Программа воспитания реализуемая ГБОУ СОШ №16

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра в шахматы –очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая радость, но и эффективное средство самовоспитания. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не

отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы:

Акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры, предусмотрен индивидуальный подход к ребенку. В процесс обучения включены занимательные, развивающие игры и задачи.

Объём и сроки реализации программы:

Срок реализации программы 1 год

Отличительные особенности программы

Большой акцент на начальную подготовку детей, младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы – Предлагаемая программа адресована детям младшего школьного возраста (7-11 лет), рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы - выработка единой системы преподавания шахмат в начальной школе. Стратегическая цель программы - развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышения уровня образованности и эрудированности. Создание условий для личностного и интеллектуального

развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение азам шахматной игры,
- развитие умственных способностей,
- привитие любви к шахматам как к приятному и полезному времяпровождению (хобби) в борьбе с негативным информационным пространством.

Развивающие:

- зрительная и слуховая память,
- способность отвечать обоснованно,
- развитие абстрактной памяти и ассоциативного мышления,
- развитие мышления, выбор одного хода из многих возможных,
- развитие устойчивого внимания, выдержки, усидчивости,
- развитие фантазии, умение действовать в уме,
- ответственность за свои действия
- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации,

Воспитательные:

- сплоченность детей в дружном коллективе
- воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения
- воспитание чувства взаимопомощи, дружеских симпатий в коллективе

Условия реализации программы

Условия приема

Зачисление в группы детей первого года обучения происходит без предварительного просмотра и отбора детей

Условия формирования групп: Зачисляются дети в возрасте от 9 лет. Количество детей в группе - 15 человек. Занятия проходят один раз в неделю. 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо светлое помещение, столы, стулья, доска для показа, наборы шахмат, тетради. Особенности организации образовательного процесса: сеанс одновременной игры, выезды на совместные мероприятия или экскурсии.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагогический сотрудник – педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории по соответствующей должности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

Формы подведения итогов

К основным формам подведения итогов относятся контрольные задания по разделам, решение простых и сложных задач, участие в школьной олимпиаде по шахматам, турнирах и соревнованиях.

Обучающиеся к концу года должны уметь:

- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- правила поведения во время игры;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы «шахматы»:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты	У учащихся будут сформированы – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Учащийся получит возможность для формирования – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
Метапредметные результаты:	Учащиеся научатся: – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Учащиеся получат возможность научиться: – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; -развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к

	явлениям жизни; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	Учащиеся научатся: формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); Учащиеся получают возможность научиться: – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Учебный план

Наименование тем, разделов	Количество часов			
	Теоретическая	Практическая	Всего	Формы контроля
Вводное занятие. Техника безопасности на занятии. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат. Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1 1 1 3 1	3 3 3 3 1	4 4 4 6 2	Дидактические игры Педагогическое наблюдение Дидактические игры Опрос в ходе беседы Самоконтроль Текущий контроль Самоконтроль

Дидактическое задания: рокировка Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию)	2	2	4	Педагогическое наблюдение
Дидактическая игра: Два хода. Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки.	2	2	4	Опрос в ходе беседы
Дидактические задания Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.	1	1	2	Самоконтроль
Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.
Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Самоконтроль Педагогическое наблюдение

Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение Решение задач
Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.	1	1	2	Устный и письменный опрос
Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	1	1	2	Решение короткой позиции
Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	1	1	2	Самоконтроль Решение короткой позиции
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Дидактические игры
Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Беседы с фронтальным опросом.
Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Дидактические игры
Освобождение пространства	1	1	2	Решение

(освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.				короткой позиции
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Беседы с фронтальным опросом.
Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Комбинации Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.
Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.
Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Беседы с фронтальным опросом. Итоговый контроль
Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	0.5	0.5	2	Беседы с фронтальным опросом.
Игра всеми фигурами. Блиц-партия			2	Шахматный турнир групп Итоговый контроль

Всего: 72 часа

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09	31.05	36	72	1раза в неделю по 2 часу

Рабочая программа

Задачи программы:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Дата Сроки изучения темы, раздела	№ урока	Тема урока (раздел)	Формы контроля	Примечание
---	------------	---------------------	-------------------	------------

13.09 14.09 20.09 21.09	1 2	Техника безопасности на занятиях. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.	Дидактические игры Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	
27.09 28.09 4.10 5.10	3 4	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.	Педагогическое наблюдение Дидактические игры	
11.10 12.10 18.10 19.10	5 6	Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход..	Беседы с фронтальным опросом.	
25.10 26.10 1.11 2.11	7 8 9	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	

8.11 9.11	10	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	Беседы с фронтальным опросом.	
15.11 16.11 22.11 23.11	11 12	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том , как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	
29.11 30.11 6.12 7.12	13 14	Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания	Педагогическое наблюдение Опрос в ходе беседы Самоконтроль Дидактические игры	
13.12 14.12	15	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.	Беседы с фронтальным опросом.	
20.12 21.12	16	Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактически задания.	Самоконтроль Дидактические игры	
27.12 28.12 10.01 11.01 17.01 18.01	17 18 19	Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль. Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.	Выполнение творческих заданий. Опрос в ходе беседы	

		Дид.задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.		
24.01 25.01 31.01 1.02	20 21	Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.	Решение задач	
7.02 8.02	22	Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	
14.02 15.02	23	Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	
21.02 22.02	24	Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода	Самоконтроль Дидактические игры	
9.03 14.03	25	Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в	Устный и письменный опрос	

		угол. Ограниченный король. Мат в два хода.		
28.02 1.03	26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	
7.03 14.03 15.03 21.03 22.03	27 28	Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	Опрос в ходе беседы Самоконтроль Дидактические игры	
28.03 29.03	29	Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	Беседы с фронтальным опросом.	
4.04 5.04	30	Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.	Комбинации Педагогическое наблюдение	
11.04 12.04	31	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.	Комбинации Педагогическое наблюдение	
18.04 19.04	32	Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	Комбинации Опрос в ходе беседы, решение задач, игра. Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.	

25.04 26.04	33	Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	Решение короткой позиции Беседы с фронтальным опросом.	
2.05 3.05 10.05 16.05 17.05	34 35	Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	Дидактические игры Решение короткой позиции Беседы с фронтальным опросом.	
18.05 23.05	36	Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	Опрос в ходе беседы	
24.05 30.05	37	Игра всеми фигурами. Блиц-партия	Шахматный турнир групп Итоговый контроль	

Всего: 72часа

Календарно-тематическое планирование комбинированная (очно-дистанционная) форма обучения

Первый год обучения. Группа делится на подгруппы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дни занятий

			Месяц	Очно		Дистанционно	
				План	Факт	План	Факт
	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат. Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том , как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода. Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания	3	Сентябрь	3			
			Октябрь	5			
			Ноябрь	5			
	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакованной фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля.		Декабрь	5			

	Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактически задания. Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль. Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.						
	Техника безопасности на уроке Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов. Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.		Январь	5			
	Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля. Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.		Февраль	4			

	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.						
	Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов. Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов. Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.		Март	6			
	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов. Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов. Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.		Апрель	4			
	Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Кроссворд «Шахматные фигуры». Этюды. Дид. задание. Игра всеми фигурами. Блиц-партия		Май	4			

	Всего часов в год	72					
--	--------------------------	-----------	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема Вводное занятие. Техника безопасности. Шах

Теория Знакомство с детьми, беседа о правилах поведения в ОУ. Знакомство с шахматами. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры. Определение понятия «шах»

Практика Анкетирование

Тема Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Теория Определение понятия «мат»

Практика Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Решение задач. Разыгрывание позиций

Тема Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Теория Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей.

Практика Дидактические задания: Дай мат в один ход

Тема Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Теория Ничья. Вечный шах. Пат.

Практика Дидактические задания: Пат или не пат.

Тема Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Теория Определения понятия «рокировка»

Практика Дидактические задания: рокировка

Тема Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию)

Теория Правила поведения. Этика шахматиста.

Практика Дидактическая игра: Два хода. Игра всеми фигурами

Тема Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки.

Теория Ценность шахматных фигур.

Практика Дидактические задания выигрыш фигур

Тема Способы защиты.

Теория Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакованной фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака.

Практика Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.

Тема Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля..

Теория Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход
Практика Дидактически задания.

Тема Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.

Теория Определение понятий.

Практика Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов..Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов

Тема. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов

Теория Определение понятий

Практика Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король

Тема Ферзь и ладья против короля.

Теория Типичные матовые положения, примеры матования..

Практика Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов

Тема Ферзь и ладья против короля

Теория

Практика Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.

Тема Типичные матовые положения. Пример матования.

Теория

Практика Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Тема Ладья и король против короля..

Теория

Практика Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Тема Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.

Теория

Практика Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.

Тема Дидактическое задание: защитись от мата.

Теория Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле.

Практика Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.

Тема Тема блокировки.

Теория

Практика Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов

Тема Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали).

Теория

Практика Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.

Тема Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.

Теория

Практика Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.

Тема Тема завлечения.

Теория

Практика Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов

Тема. Тема связки.

Теория

Практика Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Тема. Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки.

Теория

Практика Решения задач по программе на время. Словарь шахматных терминов.

Тема. Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды.

Теория

Практика Составление самостоятельно кроссворда

Тема. Игра всеми фигурами. **Блиц-партия**

Теория Этика Шахматиста

Практика Игра всеми фигурами с часами

ПРИЛОЖЕНИЕ

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а так же комбинированную – очно-дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WhatsApp, VK. (см. раздел **оценочные и методические материалы**.)

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий по подгруппам чередуется: аудиторно и внеаудиторно.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а так же коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы и оформляется приложением к КТП.

Методическая подготовка занятий

Алгоритм работы-дистанционная форма обучения.

Раскрытие понятий по конкретной теме.

Общие сведения по теме.

Видео и аудио материал.

Педагогическое сопровождение.

Контроль по выполнению самостоятельной работы обучающихся (тесты)

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.), использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение комплекса практических упражнений, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Дистанционная форма обучения

№	Темы	Количество часов	Дата занятия	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы Ссылки
12	Техника безопасности на занятиях. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай	4		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты	Презентация по теме Пересыл	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp

	шах. Пять шахов. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах			и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	ка домашнее задание Решение задач, игра.	Сеть Facebook, VK
13	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат .Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.	4		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач. Игра	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
14	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	4		Инструкции по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Тестовые задания Контрольное задание	Интернет-источники
15	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	6		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники

				интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие		
16	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
17	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.	4		Инструкции по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
18	Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания	4		Online - консультация	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
19	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство	2		Online - консультация Решение задач.	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники

20	Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактически задания.	2		Инструкции по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,)
21	Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	6		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
22	Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.	4		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
23	Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники

				интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Решение задач	
24	Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач	Интернет-источники
25	Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
26	Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники

				занятие		
27	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
28	Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	4		Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
29	Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
30	Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники
31	Комбинации, ведущие к	2		Просмотр	Презентация	Интернет-

	достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.			учебных видеофильмов Мини-лекция Видео-занятие	ция по теме Пересылка домашнего задания	источники
32	Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
36	Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	2		Просмотр учебных видеофильмов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
37	Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	4	4.05 11.05 16.05 17.05	Инструкции по выполнению практических заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
39	Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	2	18.05 23.05	Инструкции по выполнению практических заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Тестовые задания Контрольное задание	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
40	Игра всеми фигурами. Блиц-партия	2	25.05 30.05	Online - Игра	Презентация по	Интернет-источники (YouTube,)

					теме Итоговое задание Контрольное задание	Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
	Итого часов	72				

ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	

		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии.	составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: обучающийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Тесты, итоговые занятия
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Игра, участие в мероприятиях различного уровня.
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, анкеты для детей и родителей, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы)
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Анкеты для детей, грамоты, дипломы, диагностические материалы
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Отзывы родителей, грамоты, дипломы, диагностические материалы

II. Диагностическая карта развития освоения программы «ШАХМАТЫ»

[illegible]

Содержание «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

«Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

III. Бланк опроса родителей (проводится в конце каждого учебного года)

Оцените, пожалуйста, условия образовательного процесса и результаты Вашего ребенка по следующей таблице. Подходящие ответы в столбце "оценка" обведите.

№	Условия образовательного процесса и результаты глазами родителя	<i>Оценка: 1 балл - очень плохо...</i> <i>10 баллов - очень хорошо</i>									
1	Помещения для занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Оснащение образовательного процесса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Режим занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Отношение к ребенку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Содержание дополнительной образовательной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Организация коллективных досуговых мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Обеспечение порядка и безопасности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Соблюдение прав ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Создание условий для презентаций достижений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	ребенка										
1 0 .	Успехи ребенка										

IV. Методы отслеживания результатов освоения программы

Формы организации деятельности на занятии: в теоретическом блоке – фронтальная или групповая, в практическом блоке – индивидуальная.

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

Самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Таблица для фиксации динамики образовательных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				

1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	2	
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию	2	

		ю с бытовой);		
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) .	3	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	начальный (элементарный) уровень развития анализа;		Наблюдение
		репродуктивный уровень;		
		аналитический уровень.		
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	минимальный уровень	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров

		<i>средний уровень</i>	2	
		<i>максимальны й уровень</i>	3	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие ша ги	<i>минимальный уровень умений (ребен ок испытывает серьезные затруднения с запоминание м хода игры);</i>	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>средний уровень (запо минает ход игры с помощью педагога);</i>	2	
		<i>максимальны й уровень (ребе нок самостоятель но запоминает ход игры).</i>	3	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	<i>начальный (элементарн ый) уровень развития анализа (ребе нок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</i>	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		<i>репродуктивн ый уровень (выпо лняет задания</i>	2	

		на основе образца);		
		<i>аналитический уровень</i> (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	3	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске	<i>начальный (элементарный) уровень концентрации и внимания;</i>		Наблюдение
		<i>репродуктивный уровень;</i>		
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).		
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	<i>-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне</i>	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>-периодически мотивирует себя сам</i>	2	
		<i>-постоянно мотивирует себя сам</i>	3	

3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <i>терпения</i> <i>хватает</i> <i>меньше чем</i> <i>на 1\2</i> <i>занятия</i>		Наблюдение, Диагностика личностного роста
		- <i>терпения</i> <i>хватает</i> <i>больше, чем</i> <i>на 1\2</i> <i>занятия</i>		
		- <i>терпения</i> <i>хватает</i> <i>на все</i> <i>занятие</i>		

Методическое обеспечение программы

1. Средства, формы и методы обучения

Занятия проводятся в большом классе .В классе имеется демонстрационная шахматная доска, проектор, комплекты шахмат.

При копировании заданий имеется ксерокс. Так же в классе есть подключенный к интернету компьютер,который помогает в нужный момент быстро находить необходимые материалы для занятий.

2. Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Swiss – жеребьевка.
7. Swiss-manager. Unicode

III. Рекомендации по проведению занятий

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Структура занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

IV. Технологическая карта методического обеспечения общеобразовательной программы

(основные разделы и темы)

№	Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Шах	Занятие знакомство, лекция	Устное изложение, беседа, показ, диалог	Правила внутреннего распорядка, класс, проектор, компьютер, наличие шахматных комплектов.	Устный анализ педагога, опрос, анкетирование
2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.				
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

1					
0					

Информационные источники:

Список компьютерных программ для педагога:

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.

Список литературы: для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
4. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
5. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
6. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сир», 2002.
7. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
10. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
11. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
12. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
13. Хенкиев, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкиев. – М.: «АСТ», 2002.
14. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
 6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
 7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
 9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
 13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сир», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
 18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
 20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
 22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО-КАНН. Джеймс», 1999.
 24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
 25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
 29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
 30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
 33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера- спорт», 2003.

35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Огнос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Огнос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург: 1997.

Взаимодействие педагога с родителями очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Передача информации по расписанию и начале занятий	сообщение	в течении учебного года
2	Совместное планирование мероприятий с родительским комитетом	совещание	сентябрь
4	Плановое родительское собрание (обозначить цели и задачи на текущий учебный год)	собрание	сентябрь
5	Индивидуальные консультации по развитию и воспитанию	консультация	в течении учебного года
6	Общение через электронную почту (передача срочной информации)	общение	в течении учебного года

7	Плановое родительское собрание (показать результаты детей за первое полугодие)	собрание	декабрь
8	Анкетирование родителей	общение	апрель
9	Итоговое родительское собрание	собрание	май

Система контроля результативности обучения

Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение, анкетирование (детей и родителей), тестирование
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Страницы шахматной истории. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей.

Шахматные поля. Обозначение шахматных фигур. Запись начального положения.

Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи.

Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания.

Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакованной фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани мат. равенство.

Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.

Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.

Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.

Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Ладья и король против короля. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.

Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.

Игра: «Куда спрятались фигуры». Шахматные комбинации (матовые комбинации). Тема завлечения. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Тема отвлечения. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.

Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.

Разрушение пешечного прикрытия короля. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Пешечные комбинации. Пешечный прорыв. Дид. задание: атака на neroкировавшегося короля. Словарь шахматных терминов.

Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.

Тема «рентгена». Дид. задание. Тема батареи, связи. Тема пассивной жертвы, тема перекрытия. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Комбинации с сочетанием идей. Сочетание тематических приемов (отвлечение и завлечение),
заявление и блокировка
, освобождение пространства и отвлечение. Отвлечение и перекрытие. Дид. задание: мат в 2 хода.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.

тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.

Тема перекрытия. Дид. задание: превращение пешки. Сочетание тематических приемов. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Комбинация для достижения ничьей. Матовые комбинации. Дид. задание: сделай ничью.

Комбинации на вечный шах. Дид. задание: сделай ничью. Комбинации в дебюте. Дид. задание: проведи комбинацию

Комбинации с сочетанием идей

Задачи. Загадки из тетрадки.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)

Кроссворд «Шахматные фигуры». Этюды. Дид. задание.

Кроссворд-конкурс.

Матовая сеть. Дид. задания.

Ловушки . Дид. задание. Загадки из тетрадки

Игра всеми фигурами. Блиц-партия

Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Описание практических видов занятий

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию безбелого ферзя.

Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 2 год обучения

Контрольные вопросы

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: 1. e4-e5 2. Cc4- Kc6 3. Фh5- Cc5 4. Фf7x.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
10. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Krb7 Ч: Kpc5, Kc6, Cd5.

Ответы:

1. 20 июля

2. Эмануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.
Мат - это шах от которого нет защиты.
Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.
Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.
Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.
7. Детский мат.
8. Ферзем.
9. Проходная.
10. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
 6-7 правильных ответов — средний уровень.
 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							

Итоговая аттестация за второе полугодие 1 год обучения

Контрольные вопросы

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?

Ответы:

1. Александр Алехин
2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.
3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер
4. Гамбит
5. Цуцванг.
6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.
7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.
8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.
9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии

Фамилия, имя учащегося

Как переводится слово «Шахматы»?

А. Властитель умер

Б. Спасти короля

В. Король умер

Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

А. 3

Б. 2

В. 8

Какой шахматной фигуры не существует?

А. Король

Б. Дама

В. Пешка

Сколько всего полей в центре?

А. 5

Б. 6

В. 4

Сколько на шахматной доске горизонталей?

А. 9

Б. 8

В. 6

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

Фамилия, имя

Сумма баллов

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- ☐ низкий уровень (А) - 1 балл;
- ☐ средний уровень (В) - 2-3 балла;
- ☐ высокий уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Терновская Мария Владимировна
08.11.2022 17:21 (MSK), Простая подпись