

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Е.А. Васькина.
199397, Санкт-Петербурга ул. Наличная дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс (812) 498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 80 от 24.06.2026

Утверждена
Директор ГБОУ № 16
Приказ №76-у от 24.06.2026
 М. В. Терновская



**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 16
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Е.А. Ряпунина

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.3 Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1 Характеристика направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.2 Рабочие программы объединений дополнительного образования
- 2.3 Структура рабочей программы
- 2.4 Содержание рабочих программ объединений дополнительного образования

3. Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

- 3.1 Учебный план ОДОД
 - 3.1.1 Пояснительная записка
 - 3.1.2 Объединения дополнительного образования на 2026-2027 учебный год.
 - 3.1.3 Учебный план
 - 3.1.4 Годовой календарный график
 - 3.1.5 План работы с родителями очно - дистанционно
- 3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.2.1 Материально-технические и методические условия реализации программы
 - 3.2.2 Информационно-методические условия
- 3.3 Контроль за состоянием условий

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативно - управленческим документом Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 характеризует специфику содержания дополнительного образования, регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся в ГБОУ СОШ №16 Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 44 к. 5 Литера А.

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный закон от 22.06.2024 № 159-ФЗ «О внесении изменения в статью 86 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (в части уточнения особенностей организации образовательной деятельности в кадетских школах и корпусах)
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 27.07.2026 №523 «Об Основях государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

14. Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

17. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социального-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, от 29 марта 2016 года № ВК-641/09;

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ".

19. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

22. Указ Президента РФ от 27.07.2026 № 523 об утверждении Основ государственной политики в сфере кадетского образования

23.

24. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

25. Учебно-производственный план структурного подразделения отделения дополнительного образования детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,

профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей их психофизического развития.

Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Исходя из задач, форм, содержания и условий в школе в качестве базовой организационной модели дополнительного образования осуществляется через учебный план образовательного учреждения и через часть, формируемую, участниками образовательного процесса: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в ГБОУ СОШ №16 является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы ГБОУ СОШ №16 со всем его многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоциональной сферы, формирование духовно-нравственных качеств социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- сохранение кадрового ресурса и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует

сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель и задачи дополнительного образования детей

Цели:

Создание максимально-благоприятных условий для развития разносторонних, творческих, физических способностей обучающихся в условиях организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют гармоничному формированию личности учащихся.

Обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;

Дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности;

Интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.

Задачи:

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- реализация специфических задач кадетских классов: формирование мотивации к обучению, подготовка к военной или иной государственной службе.
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся;
- создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к дополнительному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции детей с ОВЗ в коллективах дополнительного образования.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ.

Принципы организации дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- **Открытость.** Стимулирует конкуренцию, вовлекает реальный сектор экономики в проекты, выстраивает межведомственное взаимодействие и расширяет влияние разных субъектов (включая родителей и самих детей).
- **Вариативность.** Программы должны быть разнообразными и учитывать запросы, интересы и жизненные планы детей.
- **Доступность.** Качественное дополнительное образование должно быть доступно для разных социальных групп, в том числе для детей из трудной жизненной ситуации,

независимо от места проживания, детей с ОВЗ и обеспечить свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, при котором, могут заниматься дети с любыми стартовыми возможностями

- **Инклюзивность.** Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность обучаться по дополнительным программам любой направленности, в том числе вместе с другими детьми.
- **Индивидуальность.** Предполагает ориентацию на потребности ребёнка и семьи, овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.
- **Практико-ориентированность.** Программы должны строиться так, чтобы ребёнок мог проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут, учитывая направления социально-экономического развития региона
- **Ориентация на многоукладность.** Содержание программ должно отражать особенности экономики и быта разных народов и этносов, проживающих в России. Предполагает создание необходимых условий адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения
- **Преемственность.** Органическая связь и взаимодействие основного и дополнительного образования, при котором происходит обогащение образовательной среды новыми возможностями созидательно-творческой деятельности, включая преемственность в кадетских классах.
- **Адаптивность:** гибкость содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Проявление творческой инициативы, лидерских качеств, самостоятельности.

Перечисленные принципы составляют основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самооценки человека, его права на самореализацию; ориентированность на интересы ребёнка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основной тип организационной модели - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель дополнительного образования на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Система дополнительного образования ГБОУ СОШ №16 имеет отличительные особенности:

- создание классов-коллективов, классов кадетов, классов ОВЗ
- тесное сотрудничество классных руководителей с руководителями творческих коллективов;

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными планируемыми результатами являются:

Для всех обучающихся:

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и доступностью дополнительного образования.
- Сформированность устойчивого интереса к выбранному виду деятельности.
- Творческие и спортивные достижения (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях).
- Сформированность навыков социальной адаптации, коммуникации, здорового образа жизни.

Для обучающихся кадетских классов (5–11 классы):

- Сформированность готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу.
- Развитие специальных знаний, умений и навыков, необходимых для военной и иной государственной службы.
- Физическое развитие через активные занятия военно-спортивной деятельностью и прикладными видами спорта.

Для обучающихся с ОВЗ (включая начальную школу, вариант 7.2):

- Успешная социальная адаптация и интеграция в детский коллектив.
- Развитие творческих, коммуникативных, двигательных способностей с учетом индивидуальных возможностей.
- Формирование навыков саморегуляции и самостоятельности.
- Положительная динамика в развитии и социализации по результатам мониторинга.

Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных концертов, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), соревнований, показательных выступлений спортивных и танцевальных групп, семинаров, концертов, выставок, защиты проектов, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Главные требования при выборе формы промежуточной аттестации – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха

По результатам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся присваивается уровень освоения (высокий, средний, низкий).

Главным критерием уровня теоретической и практической подготовки обучающихся является соответствие его программным требованиям, соотнося их с трехуровневой системой, принятой в учреждении:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится руководителем объединения дополнительного образования по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с апреля). Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тест, выступление на концерте (празднике), проведение акции, соревнование, викторина, фотоотчёт, конкурс, игра. По итогам проведения промежуточной аттестации каждому обучающемуся присваивается уровень; высокий, средний, низкий. В журнале объединений фиксируются результаты освоения программы. По каждому профилю педагогами разработаны критерии освоения уровней. В рабочих программах описаны подробные критерии освоения программ дополнительного образования.

Общие требования освоения уровней программ ОДОД

Высокий (70% - 100 %)

- отражает высокий уровень освоения программы на данном этапе обучения;
- устойчивый интерес к работе объединения
- устойчивое владение теоретическими знаниями, соответствующими году обучения
- владеют необходимыми техническими знаниями (приемами)
- владение знаниями содержательной деятельности объединения

Средний: (50%- 70 %)

- Отражает средний уровень подготовки
- устойчивый интерес к содержательной деятельности объединения
- грамотное владение материалом, с небольшими недочетами
- владеют необходимыми исполнительскими (техническими) приемами
- динамическое разнообразие;
- убедительное донесение материала либо образа исполняемых произведений.

Низкий (30% - 50%)

- Отражает низкий уровень подготовки либо исполнения;
- исполняемая программа (содержание деятельности) не соответствует году обучения;
- формальное прочтение авторского текста;
- слабое владение теоретическими знаниями;
- при исполнении, отчете допущены ошибки
- отсутствие заинтересованности в деятельности объединения
- отсутствие творческого и личностного подхода к деятельности объединения

При промежуточной (итоговой) аттестации необходимо учитывать концертную и творческую деятельность коллектива.

Время проведения аттестации в объединениях дополнительного образования ГБОУ СОШ №16 с учетом интегрированности образования у творческих коллективов и других объединений – *апрель*.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Характеристика направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. В 2026-2027 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям:

№п/п	Направленность	Количество программ
1	Художественная направленность	13
2	Социально-гуманитарная направленность	20
3	Техническая направленность	4
4	Физкультурно-спортивная направленность	24
	ВСЕГО	61

Художественная направленность

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие у детей способности эстетического восприятия прекрасного, открывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развитие творческих способностей детей;

Художественное направление (общекультурное направление) в ГБОУ СОШ №16 представлено наиболее широко и разнообразно. Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: хореографии, изобразительного искусства, театра. Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Художественная направленность включает следующие программы дополнительного образования:

ИЗО «Праздники России»

Театральная студия

Кадетский бал

Ритмика и основы бального танца

Мастерство без границ ОВЗ 1

Мастерство без границ ОВЗ 1-1

Мастерство без границ ОВЗ 2

Декоративно-прикладное искусство «Волшебный мир творчества»

ИЗО «Акварельки»

Современный этикет

Хор «Колокольчик»

Танцевальная студия «РИТМ»

Ораторское искусство

Ожидаемые результаты:

- сформированность прочного эмоционального контакта с миром культуры и искусства;
-
- способность свободно выражать чувства, эмоции;
- развитое мышление: наглядно-образное, словесно – логическое, критическое;
- приобретение знаний о различных видах и жанрах искусства.

Социально-гуманитарная направленность

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, на основе формирования нового уровня социальной компетенции и развития социальной одаренности. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование социальной компетенции как развитие основ социализации;
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентация детей на группу профессий «человек-человек»);

Задачи: освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию; воспитание у обучающихся чувства патриотизма; формирование у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к делу, воспитание общей культуры, высоких морально-психологических качеств;

Социально-гуманитарная направленность включает следующие программы дополнительного образования:

«Зарничка»

«Я-юнармеец»

Основы правовой грамотности и культуры

Русский язык для детей -инофонов 1-4

Русский язык для детей- инофонов 5-9

Будущий кадет

Начальная военная подготовка

Защитник

Я-Будущий защитник

Я-Будущий защитник

Будущий защитник

Я-блогер

Эстафета памяти

Китайская каллиграфия

«Веселые и мудрые»

Китайская каллиграфия продолжение

«Удивительные иероглифы»

Школа ведущего

Правовой минимум кадета

Ожидаемые результаты:

— Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

— Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

— Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

— Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

— Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

— Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Основная цель технической направленности — организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Актуальность данной программы заключается прежде всего в ее ориентации на многоукладность современной экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации на основе изучения учащимися основ построения и пилотирования беспилотных летательных аппаратов.

Техническая направленность включает следующие программы дополнительного образования:

Подготовка оператора БПЛА

БПЛА

БПЛА

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программ технической направленности

— Развитие технических и творческих способностей. Формирование абстрактного, алгоритмического, аналитического, инновационного, конструктивного, креативного, критического, логического, наглядно-образного, пространственного, рационального, символического мышления.

— Развитие навыков. Формирование навыков абстрагирования, генерирования, исследования, классифицирования, комбинирования, конструирования,

масштабирования, моделирования, проектирования, проецирования, синтезирования, систематизирования, трансформирования, черчения, упорядочивания.

— Формирование интереса к технике и устройству технических объектов. Развитие познавательные сферы детей (внимание, техническое мышление, творчество, изобретательность, образное и пространственное мышление).

— Развитие коммуникативных навыков и культуры общения. Формирование ответственности, дисциплинированности, социального поведения, самоорганизации, трудолюбия, аккуратности, желания доводить начатое до конца, чувства коллективизма, взаимопомощи, патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

— Формирование мотивации к обучению и познанию. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

— Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Физкультурно – спортивная направленность

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Волейбол-1

Пионербол

Веселые старты

Футбол

Футбол

Футбол

Настольный теннис

Настольный теннис

Спасательные работы

Пожарно-прикладной спорт

Пожарно-прикладной спорт

К стартам готов

Строевая подготовка 5

Строевая подготовка 6

Строевая подготовка 7

Строевая подготовка 8

Строевая подготовка 9

Строевая подготовка 11

Шахматы

Шахматы

«Занимательные шахматы» ОВЗ 1

Занимательные шахматы» ОВЗ 1-1

Занимательные шахматы» ОВЗ 2

Тхэквандо

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программ обучения игровым видам спорта дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;
- сформированность у занимающихся нравственных, волевых качеств характера;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, умение их применять;
- выполнение всех нормативов по общей физической подготовке;
- сформированная привычка к занятиям физической культурой;
- высокая результативность участия в соревнованиях различного уровня

Особенности работы с обучающимися с ОВЗ

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №16 обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Основные подходы:

- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Индивидуализация образовательного маршрута с учетом рекомендаций ПМПК.
- Использование специальных образовательных технологий, методик и средств обучения.
- Обеспечение доступной среды (архитектурной, информационной, коммуникативной).
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) и специалистами.

Программы ОДОД:

- "Мастерство без границ ОВЗ" (художественная направленность)
- "Занимательные шахматы ОВЗ" (физкультурно-спортивная направленность)

Ожидаемые результаты для обучающихся с ОВЗ:

- Социальная адаптация и интеграция в детский коллектив.
- Развитие творческих, коммуникативных, двигательных способностей.
- Формирование навыков саморегуляции и самостоятельности.
- Повышение самооценки и мотивации к образовательной деятельности

2.2 Рабочие программы объединений дополнительного образования

2.2.1. Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования обучающихся, содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной направленностей дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы школы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующих разделов:

Титульный лист

Содержание.

Раздел I. Комплекс основных

Характеристик

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Уровень освоения программы
(общекультурный, базовый, углубленный)
- 1.4. Содержание программы;
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методическое обеспечение.

Список литературы.

Титульный лист включает:

- Наименование учреждения (согласно формулировке Устава учреждения);
- Гриф утверждения программы (где, когда и кем утверждена Программа);
- Рекомендация педагогического совета, № протокола, дата;
- Наименование программы, включающее в себя вид и подвид образования и образовательной программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)
- направленность дополнительного образования
 - художественная
 - социально –гуманитарная
 - техническая
 - естественнонаучная
 - физкультурно-спортивная
 - туристско-краеведческая.

В случае адаптации программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в наименовании программы в скобках указывается – адаптированная.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа;

Срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика /составителя программы;

Город и год разработки программы

Содержание Программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка раскрывает

Направленность дополнительной образовательной программы.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности (новизна). Педагогу целесообразно обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем программа отличается от уже существующих в данном виде деятельности. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Цель и задачи Программы

Возраст обучающихся или Адресат программы

Уровень, объём и срок освоения программы. Уровень – стартовый/базовый/продвинутой.

Объем программы - количество часов в год. Срок освоения – 1 год/2 года

Форма обучения - очная/заочная

Групповая/индивидуальная форма занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

-промежуточная аттестация

1.2. Содержание программы включает в себя само **содержание программы, учебный план и учебно-тематический план.**

Содержание – это краткое описание тем внутри разделов, подразделов. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы.

Учебный план оформляется в форме таблице

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	

Учебно-тематический план также оформляется в виде таблицы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты по каждому учебному году формируются с учетом цели и содержания Программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в развитии общих и специальных способностей, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно-значимых качеств личности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных	Количество учебных	Расписание занятий
--------------	-------------------------	----------------------------	---------------	--------------------	--------------------

	программе	программе	недель	часов	

2.2. Условия реализации программы касается следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – помещение для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
- кадровое обеспечение.

2.3. Формы аттестации/контроля

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

2.4. Оценочные материалы

В разделе описывается система текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

2.5. Методическое обеспечение

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) отражаются в учебно-тематическом плане. Допускается указать их повторно.
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форма проведения промежуточной аттестации

2.6. Список используемых источников (литература/интернет-источники)

Приложения к Программе (не обязательно)

К Программе могут быть добавлены приложения различного характера: - иллюстративный материал по тематике занятий; -словарь специальных терминов с пояснениями; -контрольные вопросы и задания; -конспекты, описание занятий; - условия набора учащихся в коллектив; -материалы тестирования; -памятки для родителей; -методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися; - сценарии творческих мероприятий по темам Программы; -диагностические материалы; -видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; -электронные ресурсы и др.

2.7. Календарно-тематическое планирование комбинированная

(очно-дистанционная) форма обучения

Первый год обучения. Группа делится на подгруппы

№ п/ п	Тема занятий	Количество часов	Дни занятий				
			Месяц	Очно		Дистанционно	
				План	Факт	План	Факт
1							
2							
	Всего в год						

средняя общеобразовательная школа №16

[illegible]

Пояснительная записка к учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг адаптирует образовательные программы, чтобы индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе учащихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным программам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта; формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре.

Задачи: освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию; воспитание у обучающихся чувства патриотизма; формирование у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к делу, воспитание общей культуры, высоких морально-психологических качеств;

2.4. Содержание учебного плана рабочих программ объединений дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования Российской Федерации), адаптированными, авторскими.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам различной направленности: художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из задач образовательной деятельности, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы занятий: аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия могут быть представлены в виде лекций, семинаров, практикумов, экскурсий, концертов, выставок, экспедиции и др.. Планирование индивидуально-развивающей деятельности обучающихся может проходить по следующим направлениям: подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и т.п.; подготовка учащихся к творческим конкурсам и спортивным соревнованиям; работа над ученическими проектами; подготовка учащихся к научным конференциям; подготовка и проведение предметных недель.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, порядка, периодичности и форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Рекомендуется промежуточную аттестацию проводить один раз в триместр, итоговую – в конце учебного года. Могут быть использованы следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, викторины, практикумы, выступления творческих групп, выпуск газеты, буклета, сочинение, «уголки», «эссе», доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, выставках, конкурсах, конференциях, концертах, публикации и др.

Рабочие программы объединений дополнительного образования прилагаются.

3. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Учебный план на 2026-2027 учебный год

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся, воспитательной системы школы и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный год в дополнительном образовании начинается с началом учебного года и заканчивается с окончанием текущего учебного года.

В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора Учреждения.

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на основе свободного выбора обучающимися образовательной области и образовательных программ.

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по личному заявлению совершеннолетнего или по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При приеме в спортивные секции и хореографические

объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Данные в списочном составе хранятся в медицинском кабинете ГБОУ СОШ №16

Зачисление учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также режимом деятельности детей и педагогов в образовательном учреждении. Рекомендуемая продолжительность занятий – 45 минут.

Списочный состав детских объединений дополнительного образования определяется программой педагога, рекомендуемая численность составляет 15 человек.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях (учебная группа, секция, клуб, студия, ансамбль, театр и др.)

В условиях сохранения рисков распространения Covid-19 группы не смешиваются.

За каждым классом закрепляется отдельный кабинет для занятий.

Исключаются массовые мероприятия.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Форма обучения по дополнительным образовательным программам в Учреждении очная. В условиях сохранения рисков распространения Covid-19 и в период эпидемии форма обучения может быть дистанционная.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Одна из особенностей школы – большое количество творческих дел (фестиваль детского художественного творчества, праздничные линейки, концерты, встречи с жителями микрорайона, выездные благотворительные концерты, участие в соревнованиях смотрах-конкурсах по линии военно-патриотического движения «Юнармия» и кадетского движения.). Эти мероприятия из года в год проходят на высоко творческом уровне, они востребованы и получают высокую оценку всех участников образовательного процесса, гостей и зрителей. Эта особенность школы обуславливает направление дополнительного образования в школе – художественное, спортивное и социально-педагогическое. Дети получают возможность приобрести танцевальные, театральные, умения и навыки. Это в свою очередь обеспечивает им достойное и желаемое участие во всех школьных делах, а также конкурсах городского, областного и даже всероссийского уровней. Развивая художественное направление, в частности занятия хореографией, мы решаем ещё одну важную задачу школы – развиваем физическую двигательную активность детей, укрепляем их здоровье, повышаем работоспособность, формируем привычку вести активный образ жизни.

Особенности организации обучения для обучающихся с ОВЗ:

[illegible]

3.	Кадетский бал	1			1	15			15	1										1
4.	Ритмика и основы бального танца	1			1	30			30	2										2
5.	Мастерство без границ ОВЗ 1	1			1	10			10	1										1
6.	Мастерство без границ ОВЗ 1-1	1			1	11			11	1										1
7.	Мастерство без границ ОВЗ 2	1			1	12			12	1										1
8.	Декоративно-прикладное искусство «Волшебный мир творчества»	1			1	15			15	2										2
9.	ИЗО «Акварельки»	1			1	15			15	2										2
10.	Современный этикет	1			1	20			20	1										1
11.	Хор «Колокольчик»	1			1	15			15	1										1
12.	Танцевальная студия «РИТМ»	1			1	20			20	2										2
13.	Ораторское искусство	1			1	20			20	2										2
	ИТОГО:	13			13	213			213	6	14									20

Направленность – Техническая

№ п / п	Название объединения	Количество групп				Количество учащихся				Количество часов в неделю по группам												Конце ртмей стерс кие часы	Итог о кол- во пед. часо в		
		1	2	3	Всег о	1	2	3	Все го	1 год				2 год				3 год							
		г о д	г о д	г о д		г о д	г о д	г о д		1	2	4	6	2	4	6	8	2	4	6					
1	Подготовка оператора БПЛА	1			1	20			20			4													4
2	БПЛА	1			1	15			15		2														2
3	БПЛА	1			1	15			15	1															1
	ИТОГО:	3			3	50			50	1	2	4													7

Направленность – Социально-гуманитарная

№ п / п	Название объединения	Количество групп				Количество учащихся				Количество часов в неделю по группам			Концертные часы	Итого кол-во пед.
		1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1 год	2 год	3 год		
		г	г	г	го	г	г	г	его					

[illegible]

1 5	Строевая подготовка 6	1		1	2 5		25	2									2
1 6	Строевая подготовка 7	1		1	2 5		25	2									2
1 7	Строевая подготовка 8	1		1	2 5		25	2									2
1 8	Строевая подготовка 9	1		1	2 5		25	2									2
1 9	Строевая подготовка 11	1		1	2 5		25	2									2
2 0	Шахматы	1		1	3 0		30	1									1
2 1	Шахматы	1		1	1 2		12	1									1
2 2	«Занимательны е шахматы» ОВЗ 1	1		1	1 0		10	1									1
2 3	Занимательные шахматы» ОВЗ 1-1	1		1	1 1		11	1									1
2 4	Занимательные шахматы» ОВЗ 2	1		1	1 2		12	1									1
2 5	Тхэквондо	1		1	3 0		30		4								4
	ИТОГО:	2 5		25	4 4 0		440	5	3 4	8							47

3.1.3. Учебный план объединений дополнительного образования ГБОУ СОШ №16

Класс (кабинет)	ФИО руководителя	Наименование объединений	Количество о в неделю	Часы в год	Форма аттестации
3 классы	Маслакова Наталья Викторовна	ИЗО «Праздники России»	2	72	Выставка- смотр, конкурсы
Начальная школа	Вьюхина Светлана Борисовна	Хор «Колокольчик»	1	36	Конкурсы, фестивали
4-8 классы 11к	Селиванец Александр Тимофеевич	БПЛА Будущий защитник Строевая подготовка	4 2 2	144 72 72	Соревнования, смотри- конкурсы
4 классы	Сергеев	Будущий кадет	1	36	Соревнования,

9к	Александр Валентинович	Будущий защитник Строевая подготовка	2 2	72 72	смотри- конкурсы
1-11 классы	Матвиенко Николай Николаевич	Театральная студия	2	72	Олимпиады, конкурсы
5-11 классы		Школа ведущего	2	72	
4-11 классы		Я-блогер	2	72	
9-11 классы		Ораторское искусство	2	72	
2-4 классы	Дубровина Алла Петровна	ИЗО акварельки ДПИ Волшебный мир творчества		72	Спектакль, конкурсы, фестивали
1б		Мастерство без границ ОВЗ 1		36	
1г		Мастерство без границ ОВЗ 1-1		36	
2б		Мастерство без границ ОВЗ 2		36	
3в класс (актовый зал)	Минова Ольга Александровна	Ритмика и основы бального танца	2 1	72 36	конкурсы
7к		Будущий кадет	2	36	Соревнования, смотри- конкурсы
	Антоненко Сергей Витальевич	Строевая подготовка	2	72 36	
		Правовой минимум кадета	1		
8-11 классы	Лаврова Валентина Юрьевна	Я-Юнармеец	4	72	Соревнования, смотри- конкурсы военно- патриотическог о движения «Юнармия»
5-9 классы		Знай, люби свой край	4		
5-11 классы	Шубарина Мария Ивановна	Русский язык для детей- инофонов	2	72	
1-4 классы	Шурыгина Анастасия Юрьевна	Русский язык для детей- инофонов	2	72	
8-11 (спортивный зал)	Шепелева Ираида Алексеевна	Волейбол	2	72	Спортивные мероприятия, соревнования

1-2 классы	Чепрасов Сергей Юрьевич	Футбол	2	2	Спортивные мероприятия, соревнования
3-4 классы		Футбол	2	2	
8-11 классы		Футбол	4	144	
1-4 классы		Настольный теннис	2	2	
5-11 классы (спортивный зал)		Настольный теннис	2	2	
6 к	Яковлев Олег Анатольевич	Строевая подготовка	2	72	Конкурсы, смотри
		Начальная военная подготовка	1	36	
5к	Окашев Николай Иванович	Строевая подготовка	2	72	Смотры конкурсы
		Зарничка	2	72	
		Я будущий защитник	1	36	
9к	Сергеев Александр Валентинович	Я будущий кадет	1	36	Смотры конкурсы
		Строевая подготовка	2	72	
5-11 классы	Шинкарева Софья Ивановна	Кадетский бал	2	72	Спортивные мероприятия, соревнования Кадетский бал
1-5 классы		Танцевальная студия «РИТМ»	2	72	
3 классы	Зайцева Софья Александровна	Шахматы	1	72	Олимпиада Сеансы одновременной игры, соревнования
1 б		Занимательные шахматы ОВЗ 1	1	36	
1г		Занимательные шахматы ОВЗ 1-1	1 1	36 36	
2б		Занимательные шахматы ОВЗ 2	1	36	
4в		Шахматы			
7-9 классы, кадеты	Выжегжанин Яромир Яковлевич.	БПЛА	1	36	Спортивные мероприятия, соревнования
		БПЛА	2	72	
		Пожарно-прикладной спорт	2	72	
		Пожарно-прикладной спорт	2	72	
5-11 классы	Сталинская Мария Павловна	Основы правовой грамотности и культуры	1	36	Конкурсы
11 класс	Нодь Александр Петрович.	Спасательные работы	2	72	Конкурсы, смотри

3-4 классы	Доброхотова	Пионербол	1	36	Соревнования
3 классы	Марина	Веселые старты	1	36	
	Владимировна	К стартам готов	1	36	
2-3 классы	Несина Олеся	Китайская	1	36	конкурсы
	Викторовна	каллиграфия «Веселые и мудрые»			
4-7 классы		Китайская	1	36	
		каллиграфия продолжение «Удивительные иероглифы»			
7-10 классы	Банева Татьяна	Эстафета памяти	1	36	конкурсы
	Александровна				
8к	Качаев Вагаб	Защитник	2	72	
8к	Дагирович				
		Строевая подготовка	2	72	
8,9,11 классы		Я -будущий пожарный	1	36	
направление		МЧС России			
МЧС					
1-2 классы	Екимова Софья	Современный этикет	1	36	
	Сергеевна				

3.1.4. Годовой календарный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Продолжительность учебного года при реализации рабочих программ дополнительного образования в 2026-2027 учебном году устанавливается с 1 сентября 2026 г. по 26 мая 2027 г.

Периоды учебных занятий и каникул:

В дополнительном образовании – 36 учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул	Осенние: с 26.10.2026 по 03.11.2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября); Зимние: с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.; Весенние: с 27.03.2027 по 04.04.2027 г.; Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 15.02.2027 по 21.02.2027 г. Летние: с 27.05.2027 по 31.08.2027 г.
-----------------------------------	---

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №16
Дополнительное образование 2026-2027 учебный год

Начало учебного года	01.09.2026
Продолжительность учебного года	36 недель в ОДОД
Продолжительность учебной недели	7 дней
Продолжительность занятий	20,30,45 минут в зависимости от возраста детей
Продолжительность перерыва	Не менее 5 минут
Промежуточная аттестация	Апрель
Летний период	27.05.26- 31.08.27
Окончание учебного года	26.05.2027
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 20.00 час.

Объединения работают 6 дней в неделю. Учебные занятия, как правило, организуются в две смены. Занятия могут проводиться в любой день недели, в том числе в субботу, в каникулярное время при согласованности с администрацией ГБОУ СОШ № 16

При наличии двух смен занятий в учебном кабинете организуется не менее 20-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Учебный час (академический час) в Учреждении - 45 минут; для детей от 6 –до 7 лет - 30 минут. При формировании разновозрастной группы детей в возрасте от 5 до 6 лет – 20 мин., при разновозрастном составе групп 5-7 лет – 30 минут.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. Педагоги дополнительного образования организуют работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется на базе ГБОУ СОШ №16, в учреждениях культуры, музеях, библиотеках, на концертных и спортивных площадках и выставочных залах с учетом специфики деятельности объединений.

Во время летних каникул на базе ГБОУ СОШ №16 может организовывать оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, концерты, концертные поездки, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, экспедициях, туристических походах, экскурсиях, соревнованиях. В каникулярное время могут также создаваться различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей на своей базе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится руководителем объединения дополнительного образования по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с апреля). Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тест, выставка или мультимедиа (празднике), проведение акции, выпуск газеты, соревнование, викторина, фотоотчёт, конкурс, игра. По итогам проведения промежуточной аттестации каждому обучающемуся присваивается уровень; высокий, средний, низкий. В журнале объединений фиксируются результаты освоения программы. По каждому профилю педагогами разработаны критерии освоения уровней. В рабочих программах описаны подробные критерии освоения программ дополнительного образования.

Общие требования освоения уровней программ ОДОД

Высокий (70% - 100 %)

- отражает высокий уровень освоения программы на данном этапе обучения;
- устойчивый интерес к работе объединения
- устойчивое владение теоретическими знаниями, соответствующими году обучения
- владеют необходимыми техническими знаниями (приемами)
- владение знаниями содержательной деятельности объединения

Средний: (50%- 70 %)

- Отражает средний уровень подготовки
- устойчивый интерес к содержательной деятельности объединения
- грамотное владение материалом, с небольшими недочетами
- владеют необходимыми исполнительскими (техническими) приемами
- динамическое разнообразие;
- убедительное донесение материала либо образа исполняемых произведений.

Низкий (30% - 50%)

- Отражает низкий уровень подготовки либо исполнения;
- исполняемая программа (содержание деятельности) не соответствует году обучения;
- формальное прочтение авторского текста;
- слабое владение теоретическими знаниями;
- при исполнении, отчете допущены ошибки
- отсутствие заинтересованности в деятельности объединения
- отсутствие творческого и личностного подхода к деятельности объединения

3.1.5 План работы с родителями очно-дистанционно.

Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых я имею возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

На настоящий период времени большая масса образовательных организаций обеспечена техникой, бесперебойным Интернетом, а также электронными образовательными ресурсами. Цель создания и функционирования информационно-образовательной среды является содействие зарождению и развитию процессов образовательного сетевого взаимодействия между объектами и субъектами среды. Также возможности данной среды позволяют формировать активность субъектов, их побуждению образовательных и социальных инициатив для развития компетентности, что является ценностью личности и

общества. Поэтому актуально и целесообразно расширять границы общения через различные технические средства, которые сегодня под рукой каждого родителя. Тем самым, повышается информированность родителей о деятельности школы, успеваемости ребёнка (школьный сайт, электронный дневник, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы) и многое другое.

Использование современных, мобильных средств коммуникации в педагогическом процессе способствует изменению форм взаимодействия ученика, родителей и учителя. Возможности новых технических устройств дают колоссальное преимущество для взаимодействия, достаточно быстро передаёт необходимую информацию заявленному количеству людей, что экономит временные и человеческие ресурсы учителя. В настоящее время такими средствами могут выступать электронный дневник, персональный сайт учителя, группы в социальных сетях (вконтакте, сферум), в мобильных приложениях телеграмм.

Ни для кого не секрет, что сейчас многие из нас имеют страницу в нескольких социальных сетях (ВКонтакте Сферуме).

В стороне и не остаются родители, созданы группы с закрытым профилями классов в тех самых социальных сетях. Их возможности позволяют размещать объявления, приглашения, информацию о различных конкурсах, фотографии с экскурсий, видеоролики, смонтированные с праздников. Тем самым, равнодушным родителям интересно узнать, как живет его чадо в стенах школы и как проходят школьные будни.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения по самым различным вопросам. В результате данного контакта развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития. И если учитывать новые возможности образования, а именно, взаимодействие посредством дистанционного общения и такие возможности очень привлекают современных родителей, но это вовсе не отменяет традиционные формы сотрудничества учителя и родителя, а только совершенствует и дополняет общение.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Передача информации по расписанию и начале занятий	сообщение	в течении учебного года
2	Совместное планирование мероприятий с родительским комитетом	совещание	сентябрь
4	Плановое родительское собрание (обозначить цели и задачи на текущий учебный год)	собрание	сентябрь
5	Индивидуальные консультации по развитию и воспитанию	консультация	в течении учебного года
6	Общение через электронную почту (передача срочной информации)	общение	в течении учебного года
7	Плановое родительское собрание (показать результаты детей за первое полугодие) Итоги	собрание	Декабрь май
8	Анкетирование родителей	общение	апрель

9	Итоговое родительское собрание	собрание	май
---	--------------------------------	----------	-----

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2. 1. Материально – технические и методические условия реализации программы.

1.	Библиотека
2.	Актальный зал
3	Кабинеты: 11,13,15,31,19,23,16,24,43,42,25,26 «Баланс»
4.	Спортивный зал. Малый спортивный зал
5.	Спортивная площадка
6.	Пришкольная территория

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

- стационарные компьютеры в кабинетах,
- ноутбуки
- мультимедийные проекторы в кабинетах

Имеется музыкальная аппаратура (усилители, микрофоны).

3.2.2. Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют:

- сайт школы;
- сервер школы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал)
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде.

В классах имеются мультимедийные проекторы, ноутбук.

В актовом зале, спортивном зале есть возможность для подключения музыкальной аппаратуры (колонки, микрофоны, усилители).

Методическое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы, методические разработки игр, бесед, викторин, тестов и т.д., дидактический и лекционный материалы, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

Условия для обучения детей с ОВЗ:

- Наличие оборудованных кабинетов, доступных для маломобильных обучающихся.
- Специальное учебное оборудование и дидактические материалы.

- Программно-аппаратные комплексы для детей с задержкой психического развития
- Методические пособия по инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

3.4.Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга образовательной деятельности.

Мониторинг условий для обучающихся с ОВЗ включает:

- Анализ доступности образовательной среды.
- Оценка качества реализации адаптированных программ.
- Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и результатами обучения.
- Отслеживание динамики развития и социализации обучающихся с ОВЗ.
- Проверка соответствия условий требованиям СанПиН и законодательства в области образования лиц с ОВЗ.