

Памятка педагогу отделения дополнительного образования в организации и проведении занятия

Педагогу необходимо учитывать:

- 1) обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) количество видов деятельности: слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, выполнение задания и т.д. Норма – 4-7 видов на занятии. Необходимо помнить, что средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности должны быть 7-10 минут;
- 3) разнообразие и чередование видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех, не позже, чем через 10-15 минут;
- 4) выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

Можно рекомендовать: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (дети в роли педагога, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, обучающийся как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

- 5) применение информационно-коммуникативных технологий в соответствии с гигиеническими нормами;
- 6) чередование поз обучающихся;
- 7) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 повторениями каждого упражнения;
- 8) наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на занятии и используемые методы повышения этой мотивации;
- 9) наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- 10) психологический климат на занятии, наличие эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

При анализе занятия следует обратить внимание на следующее:

- 1) плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного детьми на образовательную деятельность. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;
- 2) момент наступления утомления детей и снижения их учебной активности.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе деятельности;

- 3) темп и особенности окончания занятия: быстрый темп, нет времени на вопросы обучающихся; спокойное завершение урока: обучающиеся имеют возможность задать педагогу вопросы.